**Муниципальное казенное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**Новосибирского района**

**Новосибирской области- детский сад**

**Комбинированного вида «Лучик»**

**Технологическая карта организации**

**проектно- экспериментальной деятельности**

**в средней группе**

**по теме «Огородные хитрости»**

**Автор: Галле Марина Александровна – воспитатель высшей квалификационной категории.**

**Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие»:** познакомить детей с физическим явлением – магнетизм, магнитом и его свойствами на основе опытнической деятельности.

**В интеграции:**

* ***«Социально-коммуникативное развитие:*** развитие свободного общения, овладение способами взаимодействия (умение договариваться), овладение нормами речи, формирование нравственных ценностей (забота о других: уступить место, наклонить голову).
* ***«Физическое развитие»:*** формирование потребности в двигательной активности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
* ***«Познавательно- исследовательское развитие »:***активизировать знания детей о полезных свойствах овощах , закрепить знаний натуральных овощах , выявить с помощью эксперимента различные свойства овощей.

**Предпосылки УУД (универсальные учебные действия):** умение слушать, выполнять по заданному образцу и правилу, умение оценивать свои и чужие действия, осознание своих качеств, самооценка (похвалить себя).

**Оборудование:** костюм Копатыча, тачка с овощами, мешочек в виде чеснока, клеёнка, мяч, лейка с водой, лопатка для рыхления, тёрка, нарукавники, шапка, фартук, салфетка, листочки бумаги, чеснок, тарелки, чеснок, музыкальное сопровождение.

**Предварительная работа:** на окошке организован уголок для огорода, выращивание овощей: томата, огурцов, свёклы, лука, кабачка, петрушки, укропа, перца и т.д., наблюдение за входом овощей, беседы с использованием муляжей и иллюстраций овощей, рассказы об овощах, разгадывание загадок, оформление книжек- самоделок, создание поделки «Мой любимый овощ», эксперимент 1 «Почему от лука плачут?»,эксперимент 2 «Что нужно луковице для роста».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура НОД** | **Содержание НОД** | **Образовательная**  **область**  **(вид детской**  **деятельности)** | **Наличие**  **средства для**  **достижения**  **образовательного результата у**  **каждого ребёнка** | **Формы**  **работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый**  **образовательный**  **результат**  **(формируемые**  **у детей**  **интегративные**  **качества)** |
| Вводная часть | Воспитатель: в начале экспериментальной деятельности детям предлагается надеть наголовники, фартуки, нарукавники. Затем распределяют работу в огороде, который организован в группе совместно с детьми по проектной деятельности: «Кто из нас, из овощей, и полезней, и нужней?»  Ребята ухаживают за посадками в своем не большом огороде: рыхление почвы, удобрение и поливание.  В ходе работы детей раздается стук в дверь и появляется герой – Воспитатель в костюме Копатыча.  **Копатыч:**  -Здравствуйте ребята!  -Не рыбак, я не охотник,  Я заядлый огородник.  Вот и ваш огород  Я еще и садовод!  Копатыч:  - Я очень рад, что вы меня узнали. Я тружусь в огороде, не зная забот. У меня большой огород, в нем я выращиваю фрукты и овощи самые полезные на свете.  Смотрю ребята у вас тоже очень большой огород! И столько много в нем растет. (Возможные ответы детей)  И морковка, кабачки.  И бобовые стручки  И растет у вас на грядке густо  Первоклассная капуста.  -Ребята, но я к вам пришел с такой большой проблемой. У нас сегодня с моими товарищами: Крошем, Лосяшем, Барашем, Нюшай, Каркарычем, Пином, Ежом, Савуньей произошел большой спор. Они утверждают, что только фрукты полезные, сладкие и в них есть сахар, а в овощах нет сахара?  А я утверждаю, что сахар есть в овощах. И поэтому ребята я вам предлагаю провести небольшой эксперимент. А вот о каком овоще произошел спор вам надо угадать!  **Загадка**  Маленький и горький  Луку – брат.  -Правильно это чеснок! (достает из корзинки связанную головку чеснока). Ребята, а давайте моим друзьям докажем, есть ли сахар в чесноке?  (Предлагает детям сесть за столы, где заранее приготовлено рабочее место). - Мы с вами сейчас проверим так ли это? | Социально-  Коммуникативное развитие  Игровая деятельность  (беседа, ситуативные разговоры) | Фартуки, нарукавники, наголовники, чудесный мешочек в виде чеснока. | Беседа | Расширение кругозора детей (сахар) | Имеющий первичные представления о мире, любознательный, активный |
| Основная часть | **Ход эксперимента.**   1. Раздает из чесночницы зубчики чеснока и предлагает на мелкой терке потереть. 2. Показать детям, что руки стали липкими. 3. Пальчиковая гимнастика (Соедините вместе большой и указательный пальцы - они склеятся).   4.А теперь возьмите два листа бумаги, потрите их мокрыми от сока чеснока пальцами и прижмите друг к другу.  5. Покажите детям, что бумага склеилась.  6. Объяснить детям, что это происходит потому, что в соке чеснока много сахара. Если чеснок положить в рот, то мы не почувствуем, что он сладкий, потому что жгучесть чеснока перебивает его сладкий вкус. Однако в чесноке есть сахар. | Познавательное развитие  (Познавательно – исследовательская деятельность)  Трудовая деятельность | Терки, тарелки, листочки бумаги, влажные салфетки. | экспериментирование | формирование у детей представления о составе сахара в овощах.  Закрепление у детей умение действовать по инструкции воспитателя, умение обосновывать свои действия, развитие мышления, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу во время эксперимента | умение слушать поставленную задачу воспитателя  выполнять инструкции по выполнению задания  Соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила, умение слушать взрослого, овладевать средствами общения, диалогической речью  умение делать выводы. |
| Заключительная  часть | - А теперь я вам предлагаю поиграть в игру. Игра называется «Поймай мяч» Называются детям овощи или фрукты, а дети должны поймать мяч, если в них содержится сахар. А потом наоборот - дети кидают Копатычу.  - Ой какие вы молодцы, мы с вами провели большую работу и доказали что не только во фруктах есть сахар, но и горьких овощах. Вот я пойду и расскажу и покажу моим товарищам этот эксперимент. Но прежде чем мне уйти, я хочу с вами потанцевать. (Включается фонограмма «Овощной хоровод»)  - Спасибо ребята, вы мне очень помогли, я поспешу к своим товарищам. | Познавательная область (Познавательно – исследовательская деятельность)(игровая деятельность)  Речевое развитие  (коммуникативная деятельность) | Мяч, музыкальное сопровождение, лейка. | Беседа, игра | Закрепление у детей умение действовать по инструкции воспитателя, умение обосновывать свои действия, развитие мышления, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу во время игры  Формировать умение делать вывод о свойства овощах | Соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила, умение слушать взрослого, овладевать средствами общения, диалогической речью  Умение делать выводы |