МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЛУЧИК»

**«РАССМОТРЕНО»**

Педагогическим советом

МКДОУ – детский сад «Лучик»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МКДОУ – детский сад «Лучик»

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.В. Высотина

**Рабочая программа**

**средней группы**

**«Рябинка»**

Срок реализации: 2017 – 2018 уч. год

Воспитатель: Галле Марина Александровна

Садовый 2018

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** | ФГОС 2.11.1 |
| **1.1** | Пояснительная записка | ФГОС 2.11.1 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | ФГОС 2.11.1 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5. |
| **2.** | **Содержательный раздел** | ФГОС 2.11.2 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | ФГОС 2.11.2(а,б) |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.2.** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | ФГОС 2.11.2 |
| **3.** | **Организационный раздел** | ФГОС 2.11.3. |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности | Методические рекомендации (ФИРО)5.1. |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | ФГОС 2.11.3. |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | ФГОС 2.11.3. |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.4.1.** | Комплексно-тематическое планирование на год | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.4.2.** | Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | ФГОС 2.11.3. |
| **3.6.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе | ФГОС 2.11.3 |
|  | Приложения (на усмотрение воспитателя)   1. Прогулочные карты |  |

**1. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей ***средней группы*** (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Лучик» (далее ООП ДО МКДОУ – детский сад «Лучик»), примерной основной образовательной программой дошкольного образования ( одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 20 мая 2015 года №2-15), вариативной комплексной образовательной программы « От рождения до школы».

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

**Целью** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

***Для достижения цели решаются следующие задачи:***

**1.** Обеспечить сохранение здоровья, эмоционального благополучия и

своевременного всестороннего развития каждого ребенка.

**2.** Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

**3.** Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

**4.** Обеспечить вариативность использования образовательного материала, позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

**5.** Пропагандировать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**6.** Максимально использовать творческую организацию (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

**7.** Проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества.

**8.** Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**9.** Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

**10.** Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании

образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения.

**Цель и задачи приоритетных направления развития МКДОУ – детский сад «Лучик»:**

**Познавательно - речевое развитие**

**Цель:** развитие познавательной и творческой активности детей.

**Задачи:** Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, обогащать знания о природе и обществе.

Развивать исследовательскую, проектную и продуктивную деятельность, способствующей возникновению познавательной активности.

**Художественно - эстетическое развитие**

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Лучик».

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальные программы** |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)  О.Л. Князева, М.Л. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |
| Познавательное развитие | Юный эколог С.Н. Николаева  Наш дом – природа. Н.А. Рыжова |
| Речевое развитие | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» |
| Художественно-эстетическое развитие | Д.Н. Колдина 4-5 лет «Рисование», «Лепка», «Аппликация» |
| Физическое развитие | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» |

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – детский сад «Лучик» учитывает климатические, географические особенности, то образовательная деятельность в группе «Рябинка» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – детский сад «Лучик» организуется летний оздоровительный период: июнь - август.

Адаптационный период после летних каникул для средней группы «Рябинка» составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

Приоритетным направлением образовательной деятельности МКДОУ – детский сад «Лучик» являются познавательно-речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. В связи с этим введена дополнительная кружковая деятельность «Вторая жизнь вещей».

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**.

Большинство детей группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети стараются самостоятельно распределять роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности дети используют некоторые приемы нетрадиционного рисования.

45% детей проявляет интерес к изобразительной деятельности, 30% детей проявляют интерес к пению и танцам.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей, один ребенок национальности езид. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в сельской местности: п. Садовый, п. Ключевой, п. Летный, с. Мочище.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***Оценка здоровья детей средней группы «Рябинка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Группа здоровья | | | | Индивидуальные особенности ребенка |
|  | I | II | III | другое |  |
| 1.Артем А. |  | + |  |  |  |
| 2.Лиза Г. |  | + |  |  |  |
| 3.Варвара Б. |  | + |  |  |  |
| 4.Гоша Б. |  | + |  |  |  |
| 5.Ксюша О. |  | + |  |  |  |
| 6.Маша П. |  | + |  |  |  |
| 7.Алиса М. |  | + |  |  |  |
| 8.Кирилл М. |  | + |  |  |  |
| 9.Ратмир Т. |  | + |  |  |  |
| 10.Айал Т. |  | + |  |  |  |
| 11.Милана Ш. |  | + |  |  |  |
| 12.Ариша Г. |  | + |  |  |  |
| 13.Маша Р. |  | + |  |  |  |
| 14.Матвей Р. |  | + |  |  |  |
| 15.Полина Т. |  | + |  |  |  |
| 16.Артем Ш. |  | + |  |  |  |
| 17.Таня Ш. |  | + |  |  |  |
| 18.Аринша Ч. |  | + |  |  |  |
| 19.Вероника З. |  | + |  |  | Аллергия на перловку |
| 20.Миша Н. |  | + |  |  |  |
| 21.Ольга Г. |  | + |  |  |  |
| 22.Костя К. |  | + |  |  |  |
| 23.Алина Ш. |  | + |  |  |  |
| 24.Ваня К. |  | + |  |  |  |
| 25.Рита М. |  | + |  |  |  |
| 26.Настя П. |  | + |  |  |  |
| 27.Полина П. |  | + |  |  |  |
| 28.Кристина П. |  | + |  |  |  |
| 29.Алиса С. |  |  | + | ОВЗ |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 19 |
| Неполная семья | 3 |
| Многодетная семья | 8 |
| Семьи-переселенцы | - |
| Дети, находящиеся под опекой | - |

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми средней группы «Рябинка». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице (см. Таблицу 1)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка средней группы |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Ребенок в семье и сообществе | - Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.  - Проявляет ответственность за начатое дело.  -Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.  - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | - Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.  - Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.  - Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.  - Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.  - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.  - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.  -Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. |
| Формирование основ безопасности | - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. |
| Познавательное развитие | |
| Формирование ЭМП | - Ребенок способен считать до пяти, имеет представления о порядковом счете, о равенстве и неравенстве групп на основе счета, уравнивает неравные группы двумя способами. Ребенок умеет сравнивать два предмета по величине, длине, ширине, высоте. Ребенок научился различать круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник. Освоил умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | - Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.  -Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. |
| Ознакомление с предметным окружением | - Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.  - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.  - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. |
| Ознакомление с социальным миром | - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.  - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.  - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.  - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.  - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.  - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. |
| Ознакомление с миром природы | - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.  - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| Приобщение к искусству | - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). |
| Изобразительная деятельность | - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). |
| Конструктивно-модельная деятельность | - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |
| Музыкальная деятельность | - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства  - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. |
| Физическое развитие | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. |
| Физическая культура | - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. |

**1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МКДОУ – детский сад «Лучик».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития, как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад «Лучик». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Художественно-эстетическое развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Лучик».

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

ОПИСЫВАЮТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ И ООП ДО МКДОУ – ДЕТСКИЙ САД «Лучик»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общение, нравственное воспитание** | **Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия.** | **Поручение,**  **педагогическая ситуация.** | **Игровая деятельность, дидактические игры.** |
| **Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание** | **Утренняя и вечерняя прогулки, подготовка к приему пищи, деятельность детей в уголке природы, ННОД, интегрированная детская деятельность.** | **Трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, разные виды организованной трудовой деятельности.** | **Игра, специально организованная деятельность.** |
| **Формирование основ безопасности** | **Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация** | **Интегрированная детская деятельность, игровые обучающие ситуации, театрализованные игры.** | **Игра, игровое упражнение.** |
| **Ребенок в семье и сообществ** | **Беседа, наблюдение, экскурсия, игра, чтение, рассматривание иллюстраций, непрерывная непосредственно образовательная деятельность** | **Интегрированная детская деятельность, игровые обучающие ситуации, игра, проблемные ситуации, беседы, рассматривание иллюстраций.** | **Совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.** |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

ОПИСЫВАЮТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ И ООП ДО МКДОУ – ДЕТСКИЙ САД «Лучик»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | **Игровые упражнения,**  **познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия.** | **Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги,**  **труд (в природе, дежурство).** | **Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры.** |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | **Экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, рассказ, беседа, интегративная деятельность.** | **Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа.** | **Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра.** |
| **Ознакомление с социальным миром** | **Беседы, обучение, чтение художественной литературы,**  **дидактические игры, игровые занятия, сюжетно - ролевые игры,**  **игровая деятельность**  **(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры).** | **Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);**  **игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание).** | **Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.** |
| **Ознакомление с предметным окружением** | **Игровые упражнения,**  **познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия.** | **Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги,**  **труд (в природе, дежурство).** | **Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры.** |
| **Ознакомление с миром природы** | **Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры. рассказ, беседы, экологические досуги, праздники, развлечения.** | **Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации,**  **рассматривание, наблюдение,**  **труд в уголке природе,**  **экспериментирование,**  **исследовательская деятельность,**  **конструирование, развивающие игры, экскурсии, рассказ.** | **Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры с правилами, рассматривание,**  **наблюдение, игра-экспериментирование,**  **исследовательская деятельность, конструирование,**  **развивающие игры.** |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

ОПИСЫВАЮТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ И ООП ДО МКДОУ – ДЕТСКИЙ САД «Лучик»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов |
| Развитие речи | Дидактические игры, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, пересказ, работа в книжном уголке, разучивание скороговорок, чистоговорок,  обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине. | Называние, повторение, слушание, речевые дидактические игры, наблюдения, работа в книжном уголке, чтение, беседа,  разучивание стихов. | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей,  Словотворчество. |
| Чтение художественной литературы | Подбор иллюстраций, чтение литературы, заучивание, рассказ, объяснения. | Рассказ, чтение, игры-драматизации. | Игры, театр, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, настольно-печатные игры, беседы. |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

ОПИСЫВАЮТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ И ООП ДО МКДОУ – ДЕТСКИЙ САД «Лучик»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству** | **Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, игры, хороводы, рассматривание портретов композиторов, празднование дней рождений.** | **Использование музыки:**  **-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;**  **- на музыкальных занятиях;**  **- во время умывания;**  **- в продуктивных видах деятельности;**  **- во время прогулки (в теплое время);**  **- в сюжетно-ролевых играх;**  **- перед дневным сном;**  **- при пробуждении;**  **- на праздниках и развлечениях.** | **Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.**  **Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты; игры в «праздники», «концерт».**  **Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии.**  **Импровизация танцевальных движений в образах животных.**  **Концерты-импровизации.**  **Музыкально-дидактические игры.** |
| **Изобразительная деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми, рисование, аппликация,**  **лепка, сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ,**  **конкурсы, ННОД.** | **Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация,**  **индивидуальная работа с детьми.** | **Самостоятельная художественная деятельность, игра,**  **проблемная ситуация,**  **игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр.** |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | **Сюжетно - ролевая игра, рассматривание, наблюдение, конструирование, беседа.** | **Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание,**  **наблюдение, конструирование,**  **просмотр видео-фильмов, экскурсия, ситуативный разговор,**  **рассказ.** | **Строительные игры, сюжетно – ролевая игра, рассматривание,**  **конструирование, развивающие игры.** |
| **Музыкальная деятельность** | **Слушание соответствующей**  **возрасту народной,**  **классической, детской музыки,**  **музыкально-дидактическая игра,**  **разучивание музыкальных игр и танцев,**  **совместное пение.** | **Слушание соответствующей**  **возрасту народной,**  **классической, детской музыки,**  **экспериментирование со**  **звуками,**  **музыкально-дидактическая игра,**  **разучивание музыкальных игр и танцев,**  **совместное пение.** |  |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

ОПИСЫВАЮТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ И ООП ДО МКДОУ – ДЕТСКИЙ САД «Лучик»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения.** | **Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.** | **Сюжетно-ролевые игры.** |
| **Физическая культура** | **ННОД по физическому воспитанию, физ. минутки, динамические паузы.** | **Игровые упражнения, утренняя гимнастика, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности,**  **проблемная ситуация, индивидуальная работа, занятия по физическому воспитанию на улице, гимнастика после дневного сна, физкультурные упражнения.** | **Игра, игровое упражнение,**  **подражательные движения.** |

**Организация проектной деятельности в средней группе «Рябинка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Вид проекта** |
| **«Птицы наши друзья»** | **Цель:** Обогащать и расширять знания детей о птицах, особенностях образа их жизни, повадках, о роли человека в жизни птиц.  **Задачи:** Расширять, обогатить знания детей о жизни птиц.  Активизировать мышление.  Совершенствовать уровень накопленных навыков.  Углубить знания детей о птицах.  **Ожидаемые результаты:**  Повысить уровень экологических знаний, развить у детей познавательную и речевую активности детей.  Развить творческие способности.  Развить фонематический слух и мелкую моторику пальцев.  Совершенствовать звукопроизношение, выразительность и связную речь.  Создать единое развивающее пространство включающее детей, педагогов, родителей.  **План реализации:** Создание макетов птиц.  Организация выставок птиц.  Оформление стенда в группе «Наши верные друзья»  Изготовление макетов «Наше подворье», «Волшебное озеро», «Необычные гнезда птиц».  Изготовление кормушек и скворечников.  Создание коллекции книжек – самоделок из серии «Все о птицах».  Изготовление декораций к сказке и атрибутов.  Беседы о птицах. Чтение различных рассказов, сказок и т. д.  Описание птиц, их строения.  Разучивание поговорок и ролей для инсценировки сказки. Репетиция ролей разных героев.  Загадки про птиц.  **Краткое содержание:** Театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Они развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам, кроме того позволяют формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Именно способность ребенка к такой идентификации с полюбившимся образом оказывает позитивное влияние на формирование качеств личности.  Кроме того, театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.  **Работа с родителями:**  Беседа «Знакомство с проектом».  Изготовление книжек о птицах. Рассматривание с детьми книжек про птиц. Придумывание историй о пользе птиц.  Помощь в создании макетов птиц, оформлении выставки.  Изготовление костюмов для героев сказки «Птицы в лесу».  Итоговое родительское собрание, на котором дети инсценировали сказку «Птицы в лесу». | Долгосрочный (Ноябрь-Май) |

**Организация кружковой работы**

Паспорт кружка «Юные мастера»

|  |  |
| --- | --- |
| **Название кружка** | «Юные мастера» |
| **Цель** | Развитие творческих способностей у детей посредством художественного труда. |
| **Задачи** | 1. Формировать у детей способность чувствовать и понимать, воспринимать содержание и средства выразительности в изготовленных поделках, развивать эстетические чувства, эмоциональный отклик на воздействие художественно выполненных изделий.  2.Воспитывать желание участвовать в художественном ручном труде, делать своими руками игрушки, вещи и украшать ими свой быт, дарить.  3.Развивать способность осуществлять свои замыслы, используя различные выразительные средства: цвет и его сочетания, ритм, форму, материал, композицию.  4.Формировать знания о свойствах материалов и специальные умения, необходимые в работе с ними, способность к переносу умений, освоенных на одном материале, на другой.  5.формировать общие умения, необходимые для реализации замысла: планировать, контроливать и оценивать выполнение работы с позиции поставленной цели. |
| **Ожидаемый результат:** | Научить детей: работе с бумагой, клеем, пойетками и т. д.; ориентироваться на листе бумаги, создавать оригинальные орнаменты из подручного материала. Развить интерес к ручному труду, художественный вкус. Воспитать любовь к прекрасному. |
| **Организация работы** | Проводится во время совместной деятельности взрослого с детьми 1 раз в неделю. |
| **Форма организации** | Игровая. |

Содержание кружковой работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа | Работа кружка проходит в игровой форме.  Дети расширяют свой кругозор и закрепляют ранее полученные знания, а также учатся применять полученные навыки на практике, придумывать и воплощать самостоятельно свои идеи в жизнь. Основное содержание кружковой работы:  1.Сентябрь: «Ушастые пирамидки», «Кисть рябины, гроздь калины», «Овощной суп», «Яблоко – спелое, яблоко – красное, сладкое ».  2.Октябрь: «Листопад и звездопад», «Конфета», «Лебедь», «Веселые мордочки».  3.Ноябрь: «Веселая семейка», «Флаг», «Домики», «Полосатый коврик для кота», «Шляпка».  4.Декабрь: «Морозные узоры» (зимнее окошко), «Снегирь», «Снеговики в шапочках и шарфиках», «Игрушки для ёлки».  5. Январь: « - », «Храбрый петушок», «Кошечка», «Зайка серенький стал беленьким».  6. Февраль: «Поезд мчится тук – тук – тук» (железная дорога, «По речке плывет кораблик», «Галстук для папы», «Строитель».  7.Март: «Сумочка для мамы», «Блин», «Цветы - сердечки», «Рыбки играют, рыбки сверкают».  8. Апрель: «Красивые салфетки», «Звезды и кометы», «Туфелька», «Сосульки на крыше».  9. Май: «Гвоздика», «Бабочка», «Цветочная клумба», «Радуга – дуга, не давай дождя». |

**2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Родительские собрания** |  |
|  | | |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Содержание | Сроки | Ответственные | | I. квартал  1) Задачи воспитания и образования на новый учебный год.  2) «Психофизиологические особенности детей 4-5 года жизни, развитие к.г.навыков, организация режима дня»  3) Знакомство с проектом «Волшебный теремок»   II. квартал   1. «Волшебные руки мастеров» беседа о деревянных игрушках. 2. «Лесные правила» нетрадиционное. 3. Обогащение словаря ребенка экологическими понятиями   III. квартал  1) Итоги работы за учебный год. Результаты обследования детей в конце года.  2) Отчеты воспитателей группы по проектной деятельности «Презентация проекта»  3) Безопасность детей во время каникул | Сентябрь         Февраль      Май | Воспитатели         Воспитатели       Воспитатели | |  |
| **Анкетирование родителей** | | |
| 1 раз в квартал | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки - передвижки** | | |
| Октябрь  Февраль  Апрель | Консультации:  1. «Особенности воспитания в семье ребенка с проблемами речи».  2. «Развитие речи – необходимое условие умственного развития».  3. «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста».  4. «Роль проектной деятельности в образовательном пространстве детского сада».  5. «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников». | Воспитатели, ст. воспитатель  Воспитатели, ст. воспитатель  Воспитатели, ст. воспитатель |
| В течение года | Папки - передвижки:   «Адаптация в детском саду»   «Режим дня дошкольника»   «Роль семьи в воспитании ребёнка»   «Здоровый образ жизни в семье»   «Речевые нарушения у детей»   «Здоровый образ жизни семьи»   «Экологическое воспитание дошкольников»   «Безопасность детей» | Воспитатели |
| **Организация совместных праздников** | | |
| Ноябрь | Развлечение - спектакль «Осенние птицы» | Воспитатели |
| Декабрь | «Здравствуй, ёлочка» | Воспитатели, муз. руководитель |
| Март | «Мамин день» | Воспитатели, муз. руководитель |
| Апрель | «День открытых дверей» | Воспитатели, заведующий, ст. воспитатель, муз. Руководитель, физ. работник |
| Май | Инсценировка сказки «Птицы в лесу». | Воспитатели |
| **Мастер-классы** | | |
| Апрель | На дне открытых дверей «» | Воспитатель Антонова М.В. |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** | | |
| Апрель - Май | Изготовление костюмов для сказки, атрибутов. | Воспитатели |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Стол  Лавки  Оборудование | 1  2  6  9 |
| 2  3 | Игровая комната группы совмещена со  спальней | 1  1 | Шкаф для посуды  Шкаф для игрушек  Шкаф секционный  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детская игровая мебель  Магнитофон  Телевизор  Кровати  Стул взрослый  Стол письменный  Шкаф для пособий | 1  3  1  8  27  1  1  1  0  25  2  1  2 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков | 22 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды  Лавки | 27  6 |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| Художественно-эстетическое развитие | Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 352с.  Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.  Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005.  Комарова Т. С. Народное искусство в воспитании детей. – М., 2005.  Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. За-цепиной. М., 2005.  Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность.  Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» - М Мозаика-Синтез.2015 год. 64 с.  Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» - М Мозаика-Синтез,2016 год, 64 с.  Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», 2015 год, 64 с.  Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду»: - М Просвещение,1991 год, 176 с.  Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» - М, Просвещение 1982 год, 215 с.  Т.Г. Казакова «ИЗО деятельность младших дошкольников» - М, Просвещение, 1980 год, 160 с.  М.Н. Сигимова «Эмоциональное и творческое развитие детей в детском саду», Новосибирск, 1994 год.  А.Н. Давидчук «Развитие у дошкольников конструктивного творчества», - М, Просвещение, 1976 год, 79 с.  Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» - М «Мозаика-Синтез», 2009 год,48 с.  Г.С. Швайко «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду» - М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008 год, 143 с.  А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», Ярославль, Академия развития, 2007 год, 144 с.  О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста». 2016 год, 256 с.  Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4 – 5 лет», 2015 год, 150 с.  Д. Н. Колдина 2Рисование с детьми 4 – 5 лет», 2016 год, 150 с.  Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4 – 5 лет2, 2015 год, 150 с. | Наглядно-дидактические пособия  Серия «Мир в картинках»  Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2 Плакаты большого формата  Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. . Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Рабочие тетради  Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохломская роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Сказочная Гжель. —M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
| Познавательное развитие | Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Л.С. Метлина «Математика в детском саду», - М, Просвещение, 1984 год, 256 с.  Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», - М | Рабочие тетради  Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. — М.: Мозаи-ка-Синтез, 2006 - ¬2010.  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. |
|  | Просвещение, 1978 год, 96 с.  А.А. Столяр 2Давай поиграем», - М Просвещение, 1991 год, 80 с.  Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет», - М ТЦ Сфера,2000 год, 80 с.  Т.В. Тарунтаева «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников», - М, Просвещение, 1980 год, 64 с.  В.П. Новикова «Математика в детском саду», - М «Мозаика-Синтез», 2015 год, 80 с.  В.П. Новикова «Математика в детском саду», - М «Мозаика - Синтез», 2005 год, 88 с.  Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.  Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.  Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  С.Н. Николаева Парционная программа «Юный эколог» - М: «Мозаика-Синтез», 2016 год, 176 с.  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: - М «Мозаика-Синтез», 2016 год, 96 с.  Л.А. Каменева, А.К. Матвеева» Как познакомить дошкольников с природой» - М, Просвещение, 1983 год, 207 с.  О.В. Белякова «Поделки из природного материала», - М: АСТ, Москва, 2009 год, 316 с.  Н.О. Никонова «Экологический дневник дошкольника» (зима) – СПБ «Детство-пресс», 2007 год, 32 с.  С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», - М «Новая школа», 1995 год, 160 с.  В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» - М, Просвещение, 1981 год, 80 с.  Т.В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М ТЦ Сфера, 2015 год, 128 с.  С.А. Козлова «Я – человек», - М, Школьная пресса, 2010 год, 64 с.  Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», - М, «Мозаика-Синтез», 2012 год, 80 с.  Т. В. Лисина, Г. В. Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников», 2014 год, 378 с.  Г. А. Лапшина «Календарные и народные праздники в детском саду», 2007 год, 56 с.  Е. А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», 2015 год, 244 с.  М. Ю. Картушина «Коммуникативные игры дошкольников», 2014 год, 265 с.  Т. А. Шорыгина «Добрые сказки», 2014 год, 34 с.  Т. А. Шорыгина «День победы!», 2013 год. 34 с.  О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», 2016 год, 233 с.  С. Н. Николаева, И. А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дощкольников», 2012 год, 365 с.  Т. В. Вострухина. Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет», 2011 год, 322 с. | Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М„ 1999.  Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в сред-ней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Николаева С.Н. Юный эколог. Николаева С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 144.: цв. вкл.  Аксенова З.Ф. Войти в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Библиотека воспитателя)  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Наглядно-дидактические пособия  Серия «Мир в картинках» (предметный мир)  Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Серия «Мир в картинках» (мир природы)  Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Насекомые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Рептилии и амфибии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Собаки — друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Фрукты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Ягоды садовые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Серия «Рассказы по картинкам»  Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Распорядок дня. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Великая Отечественная война в произведениях художников. - М.; Мо-заика-Синтез, 2005-2010.  Защитники Отечества. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. - МЛ Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Плакаты большого формата  Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Н. А. Кнушевицкая |
| Речевое развитие | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005 - 2010.  Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112с.  Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. – М.: Школьная Пресса, 2002.  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет», - М, Просвещение, 1987 год, 207 с.  Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», - М, Просвещение, 1988 год, 64 с.  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», - М: ТЦ Сфера, 2015 год, 192 с.  Л.Н. Елисеева «Хрестоматия для маленьких», - М, Просвещение, 1987 год, 448 с.  О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», - М ТЦ Сфера, 2015 год, 224 с.  И. В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников», 2016 год, 45 с.  Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников», 2015 год, 67 с.  О. С. Ушаков «Развитие речи детей 3 – 5 лет», 2015 год. 254 с.  Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», 2016 год, 333 с.  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», 2017 год, 222 с. | Серия «Грамматика в картинках»  Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Антонимы. Прилагательные, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Многозначные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Один – много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Плакаты большого формата  Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Английский алфавит. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Рабочие тетради  Денисова Д. Развитие речи у дошкольников, — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе: Методические рекомендации: Для занятия с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2006.  Книги для чтения  Гербова В. В. Ильчук Н. П. и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. – М., 2005.  Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1/авт.-сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011.  Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 2/авт.-сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011. Стихи и речевые упражнения по теме: «Космос», 2016 год, 24 с., «Птицы», 2015 год, 24 с., «Фрукты», 2015 год, 24 с., «Грибы», 2012 год, 24 с., «Дикие животные», 2014 год, 24 с. |
| Социально-коммуникативное развитие | Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.  Коган М. С. Осторожен будь с огнём утром, вечером и днём: познава-тельные игры и программы с дошколятами и школьниками. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд – во, 2009. – 220с. – (Сценарии игр и праздников).  Рабочие тетради. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь №1, №2, №3, №4. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребёнка. Изд. 2-е доп. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с. («Дошкольное воспитание и обучение» – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 252).  Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 112с.  Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я – ТЫ – МЫ. Программа социально - эмоционального развития дошкольников. – М.: Просвещение, 2008.  Новицкая М.Ю. Наследие. – М.: Линка-Пресс, 2003. Козлова С. А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС», 2000.  Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Мосалова Л. Л. Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 80с.  Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ. 2005. – 256с.  Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? – М.: ТЦ Сфера. 2005. – 192с.  Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251с. – (Школа развития).  Галанов А. С. Развивающие игры для малышей. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007.  Аралова М.А. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011.  Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96с.  Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно - ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 160с Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Куцакова Л.В. Творим и мастерим: Ручной труд в детском саду и до-ма: Пособие для педагогов и родителей: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  С.В. Резцова «Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений», Волгоград, Учитель,1990 год, 70 с., 2012 год, 70 с.  Е.А. Ульева «Сценарий сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет, - М ВАКО, 2014 год, 64 с.  Н.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», - М, «Мозаика-Синтез», 2012 год, 64 с.  В.Н. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», - М, «Мозаика-Синтез», 2008 год, 80 с.  Т.В. Лисина, Г.В. Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников», М ТЦ Сфера, 2014 год, 128 с.  Н.В. Елжова «Праздник круглый год», Ростов на Дону, издательство Феникс», 2004 год, 448 с.  Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки», - М, Прометей, Книголюб,2003 год, 80 с.  Э.Я. Степанкова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения», - М, Просвещение, 1975 год, 48 с.  «Воспитателю о работе с семьей», - М, Просвещение, 1989 год, 192 с.  В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем» Издательство «Лань», 1999 год, 64 с.  И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду», - М ТЦ Сфера, 2008 год, 176 с.  О.И. Бочкарева «Трудовое обучение «, Корифей, Волгоград, 2008 год, 96 с.  А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду», - М, «Мозаика-Синтез», 2008 год, 128 с.  Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», - М ТЦ Сфера, 2015 год, 160 с.  Т.А. Шорыгина «Общительные сказки», - М ТЦ Сфера, 2014 год, 80 с.  Т.А. Шорыгина «Добрые сказки», - М ТЦ Сфера, 2014 год, 96 с.  И.А. Лыкова , В.А. Шипунова «Дорожная азбука», - М Издательский дом «Цветной мир», 2013 год, 96 с.  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности , - М «Мозаика-Синтез», 2012 год, 64 с.  С. Н. Николаева Парциональная программа «Юный эколог», 2016 год, 277 с. |  |
|  | Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Береснева З.И. Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш». ¬- М.: ТЦ «Сфера», 2005.  Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. - М., 2007.  Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. - М., 2005. Пензулаева Л. И.Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет», - М ТЦ Сфера, 2005 год, 96 с.  Ермак Н. Н. Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят. Серия «Мир вашего ребёнка». – Ростов н /Д: «Феникс». 2004. – 288с.  Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.  Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. –М.: Мо-заика-Синтез, 2008¬-2010.  Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, - М.: Мо-заика-Синтез, 2005¬-2010.  Моргунова О.Н. Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей круглый год. 5-7 лет: Комплект карточек. 2011.  Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.  Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. |  |

**3.3. Организация режима пребывания детей в МБДОУ – детский сад «Лучик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Средняя группа  «Рябинка» |  |
|  | **Дома:** |  |
| 1 | Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 |
|  | **В дошкольном учреждении:** |  |
| 2 | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00- 8.20 |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| 4 | Игры, самостоятельная деятельность | 8.40-9.00 |
| 5 | Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.50 |
| 6 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдение, труд) | 9.50-11.55 |
| 7 | Возвращение с прогулки, игры | 11.55-12.15 |
| 8 | Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.35 |
| 9 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.35-15.00 |
| 10 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| 12 | Игры, самостоятельная деятельность | 15.30-15.45 |
| 13 | Организованная детская деятельность | 15.45-16.05 |
| 14 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.00 |
| 15 | Возвращение с прогулки, игры | 17.00-17.15 |
| 16 | Подготовка к ужину, ужин | 17.15-17.45 |
| 17 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.45-19.00 |
|  | **Дома:** |  |
| 18 | Прогулка | 19.00-20.00 |
| 19 | Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-20.40 |
| 20 | Ночной сон | 20.40-6.30  (7.30) |

***Примерный режим дня средней группы (4-5 лет)***

\*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

\*\*При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

**Организация режима пребывания детей средней группы**

**в летний каникулярный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** | |
| Прием детей на улице( самостоятельная деятельность детей) | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.20 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры. | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 9.00 – 9.10 |
| Совместная деятельность взрослого и детей (лепка, рисование, музыка, физкультурные занятия, проектная деятельность и т.п.) | 9.10 – 10.10 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 10.20 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45– 13.15 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 13.15– 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30– 15.45 |
| Совместная деятельность детей и взрослого | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 16.15– 17.55 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 17.55 -18.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.10 – 18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.30 – 19.00 |
| **ДОМА** | |
| Прогулка | 18.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин | 19.30 – 20.30 |
| Сон | 20.30 – 6.30 |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**Модель ежедневного плана воспитателя в средней группе «Рябинка»**

Тема (модуль)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация развивающей среды (на неделю) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями (на неделю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим**  **(Образовательная деятельность в режимных моментах)** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
|  | 1 половина дня: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, совместная деятельность | Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная | На основе педагогической диагностики |
| НОД | Все виды деятельности | |
| прогулка | Указывается № прогулочной карты, в которой описана прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, художественное слово, подвижная игра, экспериментирование) | |
| Подготовка ко сну, сон | Совершенствование КГН, Чтение художественной литературы | На основе педагогической диагностики |
| 2 половина дня | Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности | На основе педагогической диагностики |
|  | Дополнительные образовательные услуги | Кружковая работа. Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности | На основе педагогической диагностики |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная  деятельность | самостоятельная деятельность |
| 4—5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3—3,5 |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем ННОД для средней группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжительность ННОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| Средняя группа (4-5 лет) | 3 часа 20 минут | Не более 20 минут | Не более 40 минут |  |

**Учебный план образовательно деятельности группы «Рябинка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** | |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Познавательное  развитие | Познавательно-исследовательская  Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| Развитие ФЭМП | 1 | 4 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1 | 4 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 4 |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Музыкальная | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 12 |
| Итого |  | 10 | 40 |

**Расписание ННОД на неделю в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Примерное время проведения** | **ННОД** |
| понедельник | (9.00-9.20) | Познавательное развитие ФЦКМ |
| (9.30-9.50) | Музыка |
| вторник | (9.00-9.20) | Лепка (аппликация) |
| (9.30-9.50) | Физическая культура |
| среда | (9.00-9.20) | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| (11.05-11.20) | Музыка |
| четверг | (9.00-9.20) | Рисование |
| (9.30-9.50) | Физическая культура (на воздухе) |
| пятница | (9.00-9.20) | Развитие речи |
| (9.30-9.50) | Физическая культура |

**Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе «Рябинка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 половина дня | Пальчиковая гимнастика  Д/И словесная  Наблюдения в природном уголке  Индивидуальная работа по развитию речи | Пальчиковая гимнастика  Д/И ФЭМП  Труд в уголке природы  Индивидуальная работа по Ручному труду | Пальчиковая гимнастика  Настольно-печатные игры по желанию детей  Заучивание стихов, скороговорок, пословиц  Индивидуальная работа по ФЭМП | Пальчиковая гимнастика  Д/И на развитие воображения, внимания  Индивидуальная работа по ИЗО - деятельности | Пальчиковая гимнастика  Д/И на ознакомление детей с окружающим миром  Индивидуальная работа по Развитию речи |
| ННОД | В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием | | | | |
| Прогулка | Прогулочная карта №… | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | | | | |
| 2 половина дня | Подвижные игры с мячом  Сюжетно-ролевая игра | Беседа ПДД  Самостоятельная художественная деятельность | Развлечения, досуги  Проектная деятельность  Строительные игры  Игры - драматизации | Театрализованные игры  Игры по правилам  Трудовые поручения  Кружковая деятельность «Вторая жизнь вещей» | Беседа ОБЖ  Интеллектуальные игры |

**3.4.1. Комплексно-тематическое планирование на год средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1 неделя*** | | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | | ***4 неделя*** | | | | **Сентябрь** | |
|  | | **«Осень, осень в гости просим»** | | | | | | | *Дополнительная тема* | |
| «Детский сад» | | «В лесу» (грибы, ягоды) | «Овощи» | | «Фрукты» | | | | Птицы – наши добрые соседи | |
| ***1 неделя*** | | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | | ***4 неделя*** | | | | **Октябрь** | |
| **«Я в мире человек»** | | | | | | | | | *Дополнительная тема* | |
| «Осень»(деревья, кустарники) | | «Продукты питания. Посуда» | «Перелетные птицы» | | «Части тела и лица» | | | | Деревня и город | |
| ***1 неделя*** | | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | | ***4 неделя*** | | | | **Ноябрь** | |
|  | | **«Мой город, моя страна»** | | | | | | | *Дополнительная тема* | |
| «Я и моя семья» | | «Моя страна» | «Мой дом» | | «Мебель» | | | | Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и другие материалы | |
| ***1 неделя*** | | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | | ***4 неделя*** | | | | **Декабрь** | |
| **«Новогодний праздник»** | | | | | | | | | *Дополнительная тема* | |
| «Зима» | «Зимующие птицы» | | | «Зимние забавы» | | | «Новогодний праздник» | | Сказки | |
| ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | | | ***3 неделя*** | | | ***4 неделя*** | | **Январь** | |
| **«Зима»** | | | | | | | | | *Дополнительная тема* | |
| *Каникулы* | «Домашние птицы» | | | «Домашние животные и их детеныши» | | | «Дикие животные» | | Детский сад. | |
| ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | | | ***3 неделя*** | | | ***4 неделя*** | | **Февраль** | |
| **«Хочу быть похожим на папу»** | | | | | | | | | *Дополнительная тема* | |
| «Транспорт наземный» | «Транспорт(водный и воздушный» | | | «День защитника отечества» | | | «Профессии» | | Русские богатыри | |
| ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | | | ***3 неделя*** | | | ***4 неделя*** | | **Март** | |
| **«Хочу быть похожим на маму»** | | | | | | | | | *Дополнительная тема* | |
| «Праздник мам» | «Масленица» | | | «Комнатные растения» | | | «Живой уголок»(рыбки) | | «Мама, почитай!»  История создания книги. Бумага | |
| ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | | | ***3 неделя*** | | | ***4 неделя*** | | **Апрель** | |
| **«Золотые руки мастеров»** | | | | | | | | | | *Дополнительная тема* |
| «Знакомство с народными промыслами» | | «Космос» | «Одежда. Обувь» | | | «Весна» | | | Жалобная книга природы | |
|  | | |  | | |  | |  |
| ***1 неделя*** | | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | | ***4 неделя*** | | | **Май** | | |
|  | | **«Весна в природе»** | | | | | | *Дополнительная тема* | | |
| «День победы» | | «Насекомые» | «Полевые цветы» | | «Скоро лето» | | |  | | |

**3.4.2. Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности**

**Комплексно-тематическое планирование в средней группе**

**СЕНТЯБРЬ**

Тема: «**Осень, осень в гости просим»**

**Программное содержание: Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | | | II неделя | | III неделя | | IV неделя | | |
| Тема недели | | **Детский сад** | | | **В лесу ягоды и грибы** | | **Овощи** | | **Фрукты** | | |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 | | | | | Комплекс №2 | | | | |
| Пальчиковые игры | «Девочки и мальчики»  «Веселый оркестр» | | | « По грибы»  «За ягодами» | | «Солим капусту» | | «Осенние листья» | | |
| Гимнастика  после сна | Комплекс №1 Босохождение | | | | | | | | | |
| Физо | Занятие №1  Занятие №2 | | | Занятие №3  Занятие №4 | | Занятие №5  Занятие №6 | | Занятие №7  Занятие №8 | | |
| Физо на улице |  | | |  | | Комплекс № 1 | | Комплекс № 2 | | |
| Подвижные игры | «Карусель»  «Море волнуется» «День – ночь» | | | «Ягодка - малинка»  «За грибами»  «Где вы были?»  «У медведя во бору» | | «Посадка картофеля» «Урожай»  «Найди себе пару» | | «Яблоня»  «Птичка и кошка»  «Клен»  «Листопад» | | |
| Подвижные игры на прогулке | См. картотеку прогулок. | | | См. картотеку прогулок. | | См. картотеку прогулок. | | См. картотеку прогулок. | | |
| Игровые упражнения | «Найди дерево», д/игра «Сравни метание шишек в дерево правой и левой рукой» | | | «Обираем ягоды и грибы» «Ходьба с наклонами» | | «Изобрази важный помидор»  «Огурчики спрятались»  «Огород» | | «Кто прыгнет выше» | | |
| Физкультурные досуги | - | | | - | | «Будем спортом заниматься» | | - | | |
| Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры Детский сад | Беседа о детском саде. Экскурсия в детском саду. | | | Разучивание песен про детский сад, изготовление атрибутов для игры | | Игра, распределение ролей | | Игра « Я воспитатель» | | |
| Театрализованные досуги | «Вводное»  «Знакомство с детьми» А.В. Шеткин | | | «Сильный дождик припустил, муравьишку измочил» | | «Репка»- театр на вилках | | «Вот так яблочко» | | |
| Поручения | Помыть кукол, разложить книги в книжном уголке, помыть конструктор в уголке конструирования собрать букет | | | | | | | | | |
| В уголке природы | Полить цветы, ухаживать за растениями, изучение время суток | | | | | | | | | |
| На прогулке | Сделать листопад, норку для ёжика, берлогу для мишки. Собирать игрушки после прогулки, срезанную траву. Собирать природный материал для гербария. | | | | | | | | | |
| Утренние беседы | «Знакомство с помещением группы» | | | «Грибы. Какие они?» | | «Об овощах, что можно из них приготовить?» | | | | «Чистые руки» |
| ОБЖ | «Мы едем в детский сад» | | | Осторожно « Ядовитые грибы и ягоды!» | | «Не всякому грибу место в лукошке» | | | | «Наши верные друзья» |
| Развитие представлений человека в истории и культуре | - | | | Столовый этикет, Поведение за столом. | | Дары осени | | | Любовь к Родине | |
| Познавательное развитие | Окружающий мир | Лучик сада - наш хорош | | | О.А. Соломенникова  «У медведя во бору грибы, ягоды беру» | | Овощи. Какие они? | | | Фрукты. Какие они? | |  |
| Опытно-эксперимент. деятельность | Знакомство с уголком экспериментальной деятельности, игры с песком | | | Прокати шарик | | Где прячутся детки? | | | У кого какие детки? | |
| Экологические игры | Узнай по описанию | | | А. Дразгунова .Найди, что назову. | | «Найди, что покажу» | | | Угадай по запаху | |
| Экскурсии | Вокруг детского сада. Рассматривание здания. | | | | | | | | | |
| Математика |  | | | В.П. Новикова «Сравнение предметов» | | Число 1,2. | | Геометрические фигуры | | |
| Математические игры | 1.Раскрашивание фигур по заданию.  2.Чудесный мешочек  3. «Кто больше?» | | | Найди один и много Сравнение предметов | | Чего больше, чего меньше?  Сравнение предметов (продолжение) | | Найди елочки, разложи дорожки (длиннее, короче)  Геометрические фигуры (знакомство) | | |
| Конструктивные игры | Детский сад  (коллективная) | | | Игры из бумаги «Мухомор» | | Строим овощехранилище | | Построй что хочешь | | |
| Развитие речи | Развитие речи | Беседа на тему «Надо ли учиться говорить?» | | | Звук, культура речи: «звуки с, сь» | | Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Купите лук» | | Чтение стихотворения В. Гербова «В саду - на огороде» | | |
| Игры по развитию речи | Коллективный рассказ « Что мы делаем в детском саду?» | | | Описание грибов по плану. Отгадывание загадок по теме «Грибы и ягоды» | | «Что я загадал?» | | «Чудо мешочек. Угадай на ощупь» | | |
| Словесные игры | «Угадай игрушку по описанию» | | | «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» | | «Назови одним словом» «Огород» | | «На грядке и на ветке» | | |
| Художественная литература |  | | Т.А. Шарыгина «Грибы. Какие они?» | | | Русская народная сказка «Мужик и медведь» | | «Фрукты – радость для ребят» | | |
| Заучивание наизусть | Заучивание приветствия «Доброе утро!» А Кондратьева | | | «Грибок» | | «Купите лук « И. Токмакова. | | Выучить загадку | | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | «Цветные шары» | | | Д.Н. Колдина «Гриб» | | Д.Н. Колдина «Огурец и помидор» | | «Яблоко и груша» | | |
| Лепка | «Угощение для кукол» | | | Д.Н. Колдина «Ветка из рябины» | | «Овощи из глины» | | «Ширма с фруктами» | | |
| Аппликация | - | | | «Грибы» | | - | | «Букет в вазе» | | |
| Муз-дидак. игры | Слушание песни «Если добрый ты», « Как зовут?», « Осень» | | | | | | | | | |
| Музыкальные досуги | День знаний | | | | | | | | | |
| Хороводные игры | Яблонька, У нас есть хоровод, Репонька - репка. | | | | | | | | | |
| Итоговое мероприятие | | Участие в выставке « В гостях у осени», изготовление книжки-самоделки «Овощи и фрукты» | | | | | | | | | |
| **Кружок** | | **-** | Грибы в лукошке | | | Овощной суп | | Фрукты | | | |

**ОКТЯБРЬ**

ТЕМА: **«Я в мире человек»**

**Программное содержание: Расширять представление детей о здоровье и здоровом образе жизни, о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знания детей своих имен, фамилий и возраста; имен родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образа Я. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Расширять представления детей о спорте и пользе продуктов питания.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | | II неделя | III неделя | | IV неделя | |
| Тема недели | | **Осень (деревья и кустарники)** | | **Продукты питания** | **Перелетные и оседлые птицы** | | **Части тела и лица** | |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 | | | Комплекс №2 | | | |
| Пальчиковые игры | «Осень» | | «Пальчики здороваются» | «Слива» | | «Встали пальчики» | |
| Гимнастика  после сна | Комплекс №1 Босохождение | | | | | | |
| Физо | Занятие №9  Занятие №10 | | Занятие №11  Занятие №12 | Занятие №13  Занятие №14 | | Занятие №15  Занятие №16 | |
| Физо на улице |  | |  | Комплекс № 1 | | Комплекс № 2 | |
| Подвижные игры | «Яблоня», « В огород мы пойдем», «Поймай грибок» | | «Пройди бесшумно», «Зайцы, волк», «Летает – не летает», «Собери все предметы» | «Повар», «Сбор яблок» | | «Мы веселые ребята», «Мишка и дети», «Найди свой домик» | |
| Подвижные игры на прогулке | См. Картотеку «Прогулки» | | | | | | |
| Игровые упражнения | « Найди дерево метание шишек в дерево правой и левой рукой» | | «Соревнование» | «Мы устали, засиделись | | «Ножки дружат» | |
| Физкультурные досуги | «К березке в гости» | | | | | | |
| Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры «Овощной магазин» | Расширить и уточнить знания детей о труде продавца и т.д. | | Тувин «Овощи». Житкова «Что растет», д/и «Узнай на вкус», лепка, рисование | Изготовление атрибутов для игры в «Магазин». | | Игра «Я продавец» | |
| Театрализованные досуги | «Кто и как от дождя спасается | | «Муха - чистюха» | «Колобок. Театр на пальчиках» | | «Летает, не летает!» | |
| Поручения | Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате и в столовой. | | | | | | |
| В уголке природы | Собрать и разложить по коробочкам природный материал. | | | | | | |
| На прогулке | Прокатить куклу. Сгребать листву, сносить её в вёдра в кучу , отвозить на тележках. | | | | | | |
| ОБЖ | Знакомство с улицей | | Полезные и вредные привычки | Наши верные друзья | «Кто с загадкой дружит, никогда не тужит!» | | |
| Развитие представлений человека в истории и культуре | Краски нарядной осени стр 82 Т. Шпиколова | | История о посуде | Наши спутники – друзья. | Учимся правильно разговаривать | | |
| Познавательное развитие | Окружающий мир | Путешествие в осень | | Откуда хлеб пришел | Что мы знаем о птицах | Изучаем свой организм | | |  |
| Опытно-эксперимент. деятельность | Тепло - холодно | | «Вкусный сок» | «Кто улетит, кто останется» | «Умный нос» | | |
| Экологические игры | «Найди листок, как на дереве», «Найди в букете такой же листок», «Кто быстрее найдет :березу, липу, рябину», «найди листок, который покажу». | | | | | | |
| Экскурсии | Наблюдение за листопадом. | | | | | | |
| Математика | Число 3  Стр 13-14 | | Сравнение по высоте  Стр 15-17 | Треугольник  17-19 | | Куб, шар  Стр 20-22 | |
| Математические игры | Описание фруктов по цвету и форме | | Соотнеси картинки | Дорисуй | | Чего больше? Чего меньше? | |
| Конструктивные игры | Построй по образцу, Загородки и заборы , Идем в гости | | | | | | |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Рассматривание иллюстраций « Вежливые слова», Доброта, Гостеприимство | | | | | | |
| Развитие речи | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» | | К. Чуковсвкий «Мой Додыр» | Беседа с детьми о хлебе | | | Звуковая культура звука зь и з. |
| Игры по развитию речи | Назови веточки | | «Какой? Какая? Какое? Какие?» | «Чего не стало?», «Угадай какая посуда?», «Описание посуды». | | | Назови одним словом |
| Словесные игры | Так бывает или нет | | Угадай по описанию «Каравай» | «Что это за птица?» | | | «Какое время года?» |
| Художественная литература | С. Маршак «Что мы сажаем?» | Карасева «Стакан» | | А.Барто «Девочка чумазая» | | | А.Барто «Девочка чумазая» |
| Заучивание наизусть | Заучивание Асександрова «Арбуз» | | «Матрешки и игрушки» | «Ни окошек, ни дверей» загадка | | | «Утро» |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | Осенние листья | | Чашка | Птичка | | | Рисуем спортивные инвентарь с натуры |
| Лепка | «Солнце с тучах» | | Полоски на чашке | Утенок | | | «Есть такие мальчики» |
| Аппликация | Консервируем фрукты | | - |  | | | «Есть такие мальчики» |
| Муз-дидак. игры | «Не зевай», «учимся играть», «угадак мелодию», «Андрей воробей». | | | | | | |
| Музыкальные досуги | Путешествие в осенний лес | | - | - | | - | |
| Кружок | Ежик в листочках | | Конфета | Лебедь оригами | | Веселые мордочки | |
| Хороводные игры | Колхозный сад | | | | | | |
| Забавы | Катилось яблоко | | | | | | |
| Итоговое мероприятие | | Участие в выставке « В гостях у осени», изготовление книжки-самоделки «овощи и фрукты» | | | | | | |

**НОЯБРЬ**

ТЕМА: **«Мой город моя страна»**

**Программное содержание: Знакомить детей с родным городом (посёлком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закрепление своих имён, фамилии, возраста. Воспитывать уважение к труду взрослых, любовь к родному краю.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | I неделя | II неделя | III неделя | | IV неделя |
| Тема недели | | | **Я и моя семья** | **Моя страна** | **Мой дом** | | **Мебель** |
|  | | Утренняя гимнастика | Комплекс №5 | | Комплекс №6 | | |
| Пальчиковые игры | «Детки», «Мама, папа, я» | Умные шнурочки | Повстречались | | Веселые маляры |
| Гимнастика после сна | Комплекс № 3 | | | | |
| Физическое развитие | Физо | | Занятие №17  Занятие №18 | Занятие №19  Занятие №20 | Занятие №21  Занятие №22 | | Занятие №23  Занятие №24 |
| Физо на улице | | Комплекс № 7 | Комплекс № 8 | Комплекс № 9 | | Комплекс № 10 |
| Подвижные игры | | «Мама спит», «Скучно, скучно так сидеть!», «Если весело живется!» | «День и ночь», «Заря», «солнце» | «У оленя дом большой» | | Карусель, Мячик |
| Подвижные игры на прогулке | | См. Картотеку «Прогулки» | | | | |
| Физкультурный досуг | |  | В стране веселых мячей | | | |
| Игровые упражнения | | Ловкие ножки | Пружинка | Попади в коробку | | Кто дальше прыгнет |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры  «Семья» | | Составить беседу о семье | «Славянская семья». Создание альбома | Изготовление атрибутов для игры «дочки- матери» | | Игра « Дочки - матери», «Наш дом». |
| Театрализованные досуги | | Волк и семеро козлят | «Вот как я умею» | «Заюшкина избушка» (деревянный кукольный театр) | | «Наташа» |
| Поручения | | Собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал. | | | | |
| В уголке природы | | Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Моя семья» | | | | |
| На прогулке | | Сделать снегопад. Подметать в домиках и прочих постройках. Собирать мусор. | | | | |
| ОБЖ | | «Кто нас окружает?» | «Наши друзья враги» | «Вот эта улица,  вот этот дом» | Как появилась кровать | |
| Развитие представления человека в истории и культуре | | Наша дружная семья | Добрые слова | Любовь к Родине | Откуда произошло слово «Мебель?» | |
| Познавательное развитие | Окружающий мир | | «Я и моя семья» | «Наша Родина» | «Мой дом – моя крепость» | Полезные и вредные привычки | |
| Опытно-экспериментальная деятельность | | Пластмасса, ее качества и свойства | Белое и черное | Почему песок хорошо сыплется | Мебель для куклы «Ани» | |
| Экологические игры | | «Какая сегодня погода?», «Кто, что делает» | | | | |
| Экскурсии | | В парк. Наблюдение за животными и птицами. | | | | |
| Математика | | Порядковый счет | Число 4 | Прямоугольник | | Геометрические фигуры |
| Математические игры | | Подбери по цвету | Один, много | Лото (свет и форма) | | Сравнение мебели по картинкам |
| Конструктивные игры | | Теремок по образцу | Построй башню | Коллективная постройка «Дома» | | Кровать для куклы |
|  | Утренние беседы | | Беседа о семье. Что мы делаем вместе? Беседа по вопросам | Беседа об истории России | Беседы «Дома, какие они бывают» | | Рассматривание иллюстраций с мебелью, беседа «Какая мебель бывает» |
| Развитие речи | | Рассказы по картинкам « Я и моя семья» | Гайдар «Поход» | Звуковая культура речи :  звук ц | | Составление рассказа о мебели, упражнение «что из чего» |
| Игры по развитию речи | | «Скажи наоборот» | Хлопай, топай | Кто, что делает | | Лото моя квартира |
| Словесные игры | | Чистоговорки, скороговорки «Дружная семейка», загадки. | | | | |
| Художественная литература | | Вересаева «Братишка» | Права граждан | Где дружба прочна, там хорошо идут дела | | Новая квартира |
| Дополнительное чтение | | Булатов « Маша и медведь» | Высоцкая «Салют» | С. Михалков «Что у вас?» | | «Мышкин дом» |
| Заучивание наизусть | | Габе «Моя семья» | Есенин «Береза» | Заучивание «У оленя дом большой» | | Заучивание потешки «Одна сова не спит» |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | | Семья неваляшек | Флаг гуашью | Дома для матрешек из цветного картона | | Одеяло для Ванюшки фломастерами |
| Лепка | | Семья матрешек (лепестками) | - | «Мой дом» налеп из пластилина | | Полосатый коврик |
| Апплика  ция | |  | Башня |  | | «вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» |
| Муз-дид. игры | | Слушание колыбельной | «Где мы были, мы не скажем, а что -делали покажем» | Дунаевкий Песня о Родине, Моя Россия | | Угадай на чем играю |
| Музыкальные досуги | | «Веселые зверята в гостях у малышей» | - | - | | - |
| Хороводные игры | | Каравай | | | | |
| Забавы | | - | - | - | | - |
| Кружок | | Веселая семейка (рука) | Флаг | Домики | | Изготовление «Торшер» |
| Итоговое мероприятие | | | Фотоальбом «Моя семья» | | | | |

**ДЕКАБРЬ**

ТЕМА: **«Новогодний праздник»**

**Программное содержание: Организовать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная и т.д.) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширять представления о мире птиц и зверей зимой.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | | III неделя | | IV неделя |
| Тема недели | | **Зима** | **Зимующие птицы** | | **Зимние забавы** | | **Новогодний праздник** |
| **Физическое ра**звитие | Утренняя гимнастика | Комплекс №7 | | | Комплекс №8 | | |
| Пальчиковые игры | Снеговик, снежок | Кормушка | | Снегопад | | Погреемся |
| Гимнастика после сна | Комплекс № 4 | | | | | |
| Физо | Занятие №25  Занятие №26 | Занятие №27  Занятие №28 | Занятие №29  Занятие №30 | | | Занятие №31  Занятие №32 |
| Физо на улице | Комплекс № 11 | Комплекс № 12 | Комплекс № 13 | | | Комплекс № 14 |
| Подвижные игры | Снежинки и ветер. Дед мороз красный нос. Ловишки. | | Снег кружится, Зимние забавы, Два Мороза,Собачка и Воробей. | | | |
| Подвижные игры на прогулке | См. картотеку прогулок | | См. картотеку прогулок | | | |
| Игровые упражнения | Кати снежный ком ко мне, покрошить хлеб птицам. | | Перелезь через обруч, спрыгивание с крылечка | | | |
| Физкультурный досуг | - | - |  | | | - |
| Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская» | Рассказать детям о профессии парикмахера | Изготовление атрибутов для игры в парикмахера | Развернуть игру , распространить роли: посетители; напомнить ,что ведут себя вежливо. | | | Игра «Я парикмахер» |
| Театрализованные досуги | «Снеговик» - книга панорама | «Зимовье зверей», театр на ложках. | Зимние соревнования | | | Игровой урок |
| Человек в истории культуры | Русская волшебная зима | Культура еды | Мы не будем ссориться | | | Новый год стучится в дверь |
| Поручения | Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. | | | | | |
| В уголке природы | Слепить «зефир» для кукол из липкого снега. | | | | | |
| На прогулке | Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек. | | | | | |
| Ребёнок и его здоровье | 1)«Необыкновенная одежда человека», 2)«Волшебные вороны», 3)Дорожные знаки, 4)Осторожно, огонь. | | | | | |
| Познавательное развитие | Окружающий мир | Беседа о зиме | Птицы зимой | | Путешествие в прошлое бумаги | | Путешествие в многообразие рукотворного мира |
| Опытно-эксперимент. деятельность | Нужен ли растениям зимой снег? | Белое и черное | | Украшаем елочку | «Зачем деду Морозу и Снегурочке шубы?» | |
| Экологические игры | 1)Собери фигурки ,2)Кто чей детеныш?, 3)Кто как говорит?4)Игры со снегом, 5)Да или нет? | | | | | |
| Экскурсии | Рассматривание Новогодней ёлки. | | | | | |
| Математика | Геометрические фигуры | Состав числа 4 | | Счет в пределах 4 | | Геометрические фигуры |
| Математические игры | Найди два одинаковых предмета | Подбери дверь (широкая, узкая) | | Соотнеси правильно  1,2 и 3 | | Развесь полотенца  (широкое, узкое) |
| Конструктивные игры | Снежные домики | Скворечник из снега | | Снежные домики | | Идем в гости |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Какое время года? Зимние приметы | Птицы зимой | | Наши любимые игрушки | | О наступающем празднике «Новый год» |
| Развитие речи | Чтение и заучивания стихотворения о зиме | Звуковая культура речи; звук «Ш». | | Обучение – рассказ «Вот это снеговик» | | Рассказывание на бору игрушек |
| Игры по развитию речи | Отгадай-ка | Что это за птица? | | Да - нет | | Похож – не похож |
| Словесные игры | Какое время года? «Что нужно», «Коршун». | | | | | |
| Художественная литература |  | Е.Чарушин « Воробей» | |  | | Чтение стихотворения  «Белый дед» |
| Дополнительное чтение | «Снеговик» | «Воробьишки» | |  | | «Зима» |
| Заучивание наизусть | Пальчиковая гимнастика «Снеговик» | Пальчиковая гимнастика «Снежок» | | Александрова «Среди нашего двора» | | «Ёлка»  Чуковский |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Зимний пейзаж | «Птичка – воробей» | | «Снежная баба» | | «Ёлочный шар» |
| Лепка | Снежинка |  | | Лыжник с использованием природного материала | |  |
| Апплика  ция |  |  | | Вылепи, какую хочешь игрушку | | Ёлка из леса. |
| Муз-дид. игры | «Громко – тихо» | | | | | |
| Музыкальные досуги | Здравствуй, ёлочка! |  | |  | |  |
| Хороводные игры | Разминка | | | | | |
| Забавы | «Лёгкие снежинки» |  | |  | |  |
| Кружок | Снежный пейзаж | Снегирь | | Снеговик | | Игрушки для ёлки |
| Итоговое мероприятие | | Новогодний утренник  Фотовыставка «Хорошо зимой!» | | | | | |

**ЯНВАРЬ**

ТЕМА: **«Зима»**

**Программное содержание:** **Расширять представление детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомство с зимними видами спора. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Продолжать знакомить с миром сказок, игрушек.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | | I неделя | II неделя | | III неделя | | | | IV неделя | | |
| Тема недели | | | | **Каникулы** | **Домашние птицы** | | **Домашние животные и детеныши** | | | | **Дикие животные** | | |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика | | | Комплекс №9 | | | Комплекс №10 | | | | | | |
| Пальчиковые игры | | | - | Котята, собака и кошка. Котенок – шалун. | | Как петух в печки. Гуси – гусята –утка. | | | | Волк, лиса. | | |
| Гимнастика после сна | | | - | | | | | | | | | |
| Физо | | | Занятие №33  Занятие №34 | Занятие №35  Занятие №36 | | Занятие №37  Занятие №38 | | | | Занятие №39  Занятие №40 | | |
| Подвижные игры | | | Уточки, цыплята ,лисички и курочки, гуси, селезень, утки, птицы и птенчики. | Самолёты | |  | | | |  | | |
| Подвижные игры на прогулке | | | - | «Уточки», «цыплята», «лисички и курочки» , «Гуси, селезень ,утка и стая уток». «Птицы и птенчики». | | «Кот и мышь», «Волк и «ягнята», «Волк и коза», «Волк и жеребята». | | | | «Заяц и капуста», «Рыжая лисичка», «У медведя во бору» | | |
| Игровые упражнения | | |  | «Заячья зарядка» | | «Утки и волк» | | | | «Заячья зарядка» | | |
| Физкультурный досуг | | | - | | | - | | | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры по произведениям | | | «Семья»  Рассматривание иллюстраций,  Чтение стихотворения «про папу Трулялянского» Тувин. | Беседа о профессии артиста, выяснить, что дети знают о театре, с кем были и чем занимались. | | Изготовление атрибутов для театральной деятельности. | | | | Распределение ролей в театре . Самостоятельная театральная деятельность. | | |
| Социально-личностное развитие | Театрализованные досуги | | |  | «Два веселых гуся» | | «Три поросенка» | | | | «Волк и семеро козлят» | | |
| Поручения | | | Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. |  | |  | | | |  | | |
| В уголке природы | | | Поливать цветы, подкармливать их, мыть листочки. | | | | | | | | | |
| На прогулке | | | Сделать норку для зайчат. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. | | | | | | | | | |
| ОБЖ | | | - | Зимние игры и забавы | | Собака бывает кусачей | | | «Зайка-зазнайка» Михалков | | | |
|  | | Окружающий мир | | - | На птичьем дворе | | На бабушкином дворе | | | Кто живет лесу? | | | |
| Познавательное развитие | | | Опытно-эксперимент.  деятельность | - | Почему птицы умеют летать | | Зачем зайчику другая шубка? | | | | Как звери меняют шубку | | |
| Экологические игры | 1)Что ,чем питается, 2)Кто в хозяйстве живет, 3)Что дает хозяину? 4)Кто чей детеныш? | | | | | | | | | |
| Экскурсии | На проезжую дорогу. Наблюдение за транспортом и трудом шофёра. | | | | | | | | | |
| Математика |  | | Сравнение предметов по величине | | | Сравнение предметов по высоте | | | | Ориентировка во времени |
| Математические игры | Найди и назови (круг, квадрат, треугольник) | Где больше? | | | | Построй дом  (выше, ниже) | | | | Что стало не так? | |
| Конструктивные игры | - | Загородки и заборы | | | Домики ,сарайчики | | | | Зверюшкины фигуры | |
| Утренние беседы | - | Домашние животные и птицы. Рассматривание макетов | | | Знакомство с животными лесса | | | | Рассказ воспитателя о пользе животных | |
| Речевое развитие | | | Развитие речи | - | Звуковая культура речи, звук «Ж» | | | Описание животных | | | | Чтение русской народной сказки «зимовье» | |
| Игры по развитию речи | - | Кого не стало | | | Детеныши | | | | Чего не стало? Где живут? | |
| Словесные игры | - | Найди детенышей и их мам | | | Один - много | | | | Назови ласково, кто как голос подает? | |
| Художественная литература | - | Токмакова «10 птичек – стайка» | | | К. Ушинский «Бодливая корова» | | | | Сказка «рукавичка» | |
| Дополнительное чтение | - | «Воробьишки» | | | «С добрым утром, кошка» | | | | «Лисичка со скалочкой» | |
| Заучивание наизусть | - | Потешки «Петушок» | | | Потешки «Кошечка» | | | | «Заичья зарядка» | |
| Рисование | - | Цыпленок | | | Котенок | | | | Встреча лисы и колобка | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | Лепка |  | Цыпленок | | |  | | | | Зайчик | |
| Апплика  ция |  |  | | | Мордочка щенка | | | |  | |
| Муз-дид игры | «Чей голосок?» |  | | |  | | | |  | |
| Музыкальные досуги | Сказки - шуршалки «Веселые ложкари» | | | | | | | | | |
| Хороводные игры |  | Коза, коза и козленок | |  | | | |  | | |
| Забавы | Катание на ледяных санках | | | | | | | | | |
| Человек в истории и культуре |  | Оглянись вокруг | | Праздник Рождества | | | | Волшебное превращение глины | | |
| Кружок | | | |  | цыпленок | | кошечка | | | | Мордочка лисы | | |
| **Итоговое мероприятие** | | | | **Выставка детских работ** | | | | | | | | | |

**ФЕВРАЛЬ**

Тема: **«Хочу быть похожим на папу»**

**Программное содержание:** **Знакомить детей с военными профессиями, с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчишкам будущим защитникам Родины). Приобщить к русской истории через праздник – Масленица.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | | II неделя | | | III неделя | | IV неделя |
| Тема недели | | **Транспорт наземный** | | **Транспорт (водный и воздушный)** | | | **День Защитника Отечества** | | **Профессии** |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 | | | | | Комплекс №2 | | |
| Пальчиковые игры | Машины, маршрутка, автобус, грузовик. | | Машина каша | | | В гости к пальчику | | Чудо-пальчики |
| Гимнастика  после сна | Комплекс №1 Босохождение | | | | | | | |
| Физо | Занятие №41  Занятие №42 | | Занятие №43  Занятие №44 | | | Занятие №45  Занятие №46 | | Занятие №47  Занятие №48 |
| Физо на улице |  | |  | | | Комплекс № 1 | | Комплекс № 2 |
| Подвижные игры | Паровозик, на машине по кочкам, веселая поезда, грузовики и скорая помощь, поезд. | | «Самолетики», ракета , переправа на волнах | | | «Пожарные», «пекарь», «строитель», «Доктор Айболит» | | «Стрелок», «Попади в цель», «Вертолеты», достань гранату |
| Подвижные игры на прогулке | См. Картотеку «Прогулки» | | | | | | | |
| Игровые упражнения | Игровые упражнения с мечом, попади в цель, перепрыгивание. Упражнения на внимания | | | | | | | |
| Физкультурные досуги | Необитаемый остров | | | | | | | |
| Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры  Армия | Беседа о РоссиРРРрРоссийской армии, о истории ее , о родах войск, для чего нужна армия | | Заучивание стихов и песен | | | Изготовление атрибутов для игры | | Игра «Армия» |
| Театрализованные досуги | Стоп, машина | | Теплоход | | | «Ушки неслушки» | | След в след |
| Поручения | Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол,  раскладывать ложки справа от тарелки. | | | | | | | |
| В уголке природы | Сделать ледяные игрушки из разноцветной воды. | | | | | | | |
| На прогулке | Сделать дорожку для санок. Расчищать дорожки. | | | | | | | |
| ОБЖ | Мы пассажиры | | Правила дорожного движения | | | Умный наперсток | Я не трус, но я боюсь | |
| Развитие представлений человека в истории и культуре | На чем мы путешествуем | | Как выглядела старинное снаряжение русского воина? | | | Праздник смелых людей | Я выполняю поручения | |
| Познавательное развитие | Окружающий мир | Мы пассажиры  Для чего нужен транспорт | | На чем мы путешествуем | | | Рассказ о Российской армии | Труд работников детского сада | |  |
| Опытно-эксперимент. деятельность | Поезд | | Расскажи о предмете | | | Морской бой | «Почему все звучит?» | |
| Экологические игры | «Что сначала, что потом», «Загадай, мы отгадаем» | | | | | | | |
| Экскурсии | На хоз. двор. Наблюдение за работой дворника. | | | | | | | |
| Математика | Число «5» | | Счет в пределах 5 | | | Измерение предметов | Измерение предметов (продолжение) | |
| Математические игры | Соотнеси правильно 4 | | Что изменилось? | | | Что лишнее? | Выложи из палочек | |
| Конструктивные игры | Светофор и машины | | | Конструирование кораблика из скорлупы грецкого ореха | | Подарок папе (ручной труд) | Конструирование из бумаги врачебный чепчик | |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Беседа о видах транспорта | | | | Беседа «описываем транспорт» | Беседы о папах | Приближается Масленица | |
| Развитие речи | Опиши транспорт | | «Заколдованная страна» | | | Рассказ воспитателя «День Защитника Отечества» | Звуковая культура речи:  «Звук ч» | |
| Игры по развитию речи | Найди отличия | | Что лишнее? | | | Неоконченный рассказ | «Мы умные» | |
| Словесные игры | Звездолетчики, интересные слова | | | | | | | |
| Художественная литература |  |  | | | | З. Александрова «Дозор» | Михалков « А что у вас?», | |
| Дополнительное чтение | Элберг рассказ о маленьком автомобильчике |  | | | | «Петух и краски» И. Сутеева | Чтение стихов о разных профессиях | |
| Заучивание наизусть | «Петушки»  Берестов | | «Сидит белка на тележке» | | | «Петушок, петушок» | «На улице три курицы» | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | К магазину подъехал грузовой автомобиль | | Кораблик | | | Салют | Петух и краски | |
| Лепка |  | | Лодка с веслами | | | Самолет | Повар | |
| Аппликация | Аппликация «Грузовик» | |  | | | Военный кораблик |  | |
| Муз-дидак. игры | «Покажи отгадку» | | | | | | | |
| Музыкальные досуги |  | |  | | | «День Защитника Отечества» | |  |
| Кружок | Автобус | | Парусник | | | Медаль | | Строитель |
| Хороводные игры | Каравай | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
| Забавы | «Про маленькую капельку» | | | | | | | |
| Итоговое мероприятие | | Альбом « Все работы хороши» | | | | | | | |

**МАРТ**

Тема: **«Хочу быть похожим на маму»**

**Программное содержание:** **Организовать все виды деятельности вокруг темы семья, любовь в маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Знакомить с комнатными растениями, аквариумными рыбками.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | | **Праздник мам** | **Масленица** | **Комнатные растения** | **Живой уголок - рыбки** |
| Физическое развитие | | Утренняя гимнастика | Комплекс №13 | | Комплекс №14 | |
| Пальчиковые игры | Цветок | Дружба | Посадим цветы | Рыбки плавали, плескались |
| Гимнастика после сна | См. комплекс | | | |
| Физо | Занятие №49  Занятие №50 | Занятие №51  Занятие №52 | Занятие №53  Занятие №54 | Занятие №55  Занятие №56 |
| Физо на улице | Наседка и цыплята  Воробушки и автомобиль  Найди мышку | Ходим-бегаем  Коршун и цыплята  Через ручеёк | Наседка и цыплята  Воробушки и автомобиль  Найди мышку | Ходим-бегаем  Коршун и цыплята  Через ручеёк |
| Подвижные игры | Подарки; кружева | Гари, гари ясно;  ручеек, каравай | Позвони в погремушку, посади цветы, найди пару | Рыбки -карась |
| Подвижные игры на прогулке | Кролики |  | Лягушки | |
| Игровые упражнения | Упражнения с мячом: жучок, гусеница, крокодил, передай мяч | | | |
| Физкультурный досуг |  |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры  «Больница, аптека» | | Беседа о профессии врача. Экскурсия в кабинет. | Чтение К. Чуковского «Айболит». Создание атрибутов. Рассматривание иллюстративного материала | Распределение ролей «Врач, пациент» | Игра «Больница- аптека» |
| Театрализованные досуги | | Вот какая мама | Весна идет | Игры с бабушкой забавой | Что ты слышишь? |
| Поручения | | Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку. | | | |
| В уголке природы | | Уход за комнатными растениями. | | | |
| На прогулке | | Сделать снеговика. Подкармливать птиц. | | | |
| Ребёнок и его здоровье | | «Хорошо быть здоровым»  Рассказ воспитателя о здоровье | | | |
| ОБЖ | | Трудолюбивая старушка | Пожар – это страшное бедствие | Спроси у мамы и у взрослых | Золотая рыбка |
| Познавательное развитие | Окружающий мир | | Беседа на тему: « Наши мамы». | Приближается «масленица» | Путешествие в царство комнатных растений | Водное царство живого уголка |
| Опытно-эксперимент.деятельность | | Игрушки из ниток | Почему песок хорошо сыплется? | Посадим цветок | Кто живет в воде? |
| Экологические игры | | Рисуем подарок к 8 марта; цветы, Живые картинки | | | |
| Экскурсии | | В мед кабинет | | | |
| Математика | | Сравнение предметов по высоте | Порядковый счет | Ориентировка в пространстве | Величина |
| Математические игры | | Угадай предмет | На что похоже | Чего не стало? | Соотнеси правильно 5 |
| Конструктивные игры | | По замыслу детей | Корабли | Идем в гости | Аквариум для рыб |
| Развитие речи | Утренние беседы | | Беседа о празднике | Беседа масленица | Нужно, нужно закаляться, чтоб здоровыми расти! | Беседа об аквариумных рыбах |
| Развитие речи | | Готовимся встречать весну; Международный женский день | Звуковая культура речи : Звук «Щ-ч» | Заучивание стихотворения «Вот цветет бегония» | Составление рассказов по картине «рыбки» |
| Игры по развитию речи | | Загадки по теме «мама» | Пляшут наши ножки | Один- много , Чего не стало? | Составление предложений со словом «рыбка» |
| Словесные игры | | Угадай, кто позвал? Когда это бывает? | | | |
| Художественная литература | |  | Заучивание потешки «Иди весна, иди краса» | Чтение стихотворения В. Паспалеевой «Лесная Фиалка» | Носов «Карась» |
| Дополнительное чтение | | Посидим в тишине  Е.Багининой | «Как Маша стала большой» Пермяк | «Мойдодыр»  Чуковский | «Сказка о глупом мышонке»  Маршак |
| Заучивание наизусть | | «Мамин День» Токмакова |  | «Незаметная фиалка» | Заучивание «Рыбка» |
| Художественно-эстетическое  развитие | Рисование | | Веточка мимозы (рисование кистью и пальчиком) | По замыслу | Рисование кистью гуашь «Алоэ» | Рисование ладошкой «Рыбка» |
| Лепка | |  | По замыслу |  | Коллективная работа |
| Апплика  ция | | Цветы в вазе |  | Цветок в горшке |  |
| Муз-дид. игры | | «Сыграй, как я! «, «Игра на детских инструментах», «Подумай и отгадай» | | | |
| Музыкальные досуги | | Праздник «Мамин день» | Масленица | | |
| Человек в истории культуры | | Мой любимый праздник «МАМ» | Праздник «Масленица» | Деревянный памятник деревянного зодчества | Этикет |
| Кружок | | Сумочка для мамы | Кукла Масленица | Кактус | Золотая рыбка |
| Итоговое мероприятие | | | Праздник «8 Марта» | | | |

**АПРЕЛЬ**

**Тема: «Золотые руки мастеров»**

**Программное содержание: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка). Знакомство с народными промыслами. Продолжить знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с героями космоса. Закреплять представления об одежде, обуви и посуде.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | | III неделя | | | IV неделя |
| Тема недели | | **Знакомство с народными промыслами** | **Герои космоса** | | **Одежда, обувь** | | | **Весна (Пасха)** |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика | Комплекс №15 | | | Комплекс №16 | | | |
| Пальчиковые игры | Заботливое солнышко | Планеты | | Кап, кап, кап | | | Весна |
| Гимнастика после сна | См комплекс | | | | | | |
| Физо | Занятие №57  Занятие №58 | Занятие №59  Занятие №60 | | Занятие №61  Занятие №62 | | | Занятие №63  Занятие №64 |
| Физо на улице | С кочки на кочку  Быстро в домик  Кто тише | Обезьянки  Прокатили-побежали  пузырь | | С кочки на кочку  Быстро в домик  Кто тише | | | Обезьянки  Прокатили-побежали  Пузырь |
| Подвижные игры | Зайка беленький сидит, Попрыгунчики, Перебежки Пустое место, Веснянка | | | Весна, весняночка; Мишка вылез из берлоги | | | |
| Подвижные игры на прогулке | Кот и воробушки | | | Найди своё место | | | |
| Игровые упражнения | Прокати мяч в ворота | | | Пройди по извилистой дорожке | | | |
| Физкультурный досуг |  |  | | «Вышла курочка гулять» | | |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры  Строитель | Беседа о профессии «Строитель». Для чего нужна эта профессия и т. д. | Заучивание загадок, стихов , песен о строительстве. Изготовление атрибутов для игры. Рисование. Чтение сказки «Три поросенка» | | Конструирование знакомыми способами зданий. Распределение ролей во время игры | | | «Я строитель» |
| Театрализованные досуги | У красы березки платье серебрится | Кто как кричит. Теневой театр | | Яблонька белая, театр масок | | | Весна идет |
| Поручения | Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол салфетницы и хлебницы. | | | | | | |
| В уголке природы | Смена воды в баночках. | | | | | | |
| На прогулке | Собирать природный материал. Убирать высохшие растения, собирать в тележки, отвозить в определённое место. | | | | | |  |
|  | ОБЖ | «Лисица-умница» | | Когда ты один дома | | Улица не место для игр | | Чтобы быть здоровым |
| Безопасность в быту | «Безопасность при обращении с незнакомыми животными»  Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками».  Рассказ воспитателя. | | | | | |  |
| Познавательное развитие | Окружающий мир | Знакомство с народными промыслами | Герои космоса | | Путешествие в прошлое одежды | | | Весенние секреты |
| Опытно-экспериментальная деятельность | Почему птицы умеют летать? | Мой веселый , звонкий мяч | | Дерево умеет плавать | | Где будут первые проталинки? | |
| Экологические игры | Когда это бывает? Времена года. | | | | | | |
| Экскурсии | В парк. Наблюдение за ручейками и сосульками на многоэтажных домах. | | | | | | |
| Математика | Ориентировка по времени | Геометрические фигуры - закрепление | | Сравнение предметов по величине | | | Повторение материала |
| Математические игры | Геометрическое лото | Найди такую же | | Отгадай-ка | | | Какое число пропущено |
| Конструктивные игры |  | Космос по замыслу | |  | | | Построй, что хочешь |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Какое время года? Весенние приметы | Беседы о космосе | | Беседа о признаках весны | | | Рассказ воспитателя о весне |
| Развитие речи | Рассматривание «одежда на кукле» | Ю. Яковлева «Трое в космосе» | | Звук л, ль. | | | Заучивание стихов о весне |
| Игры по развитию речи | Игра «исправь ошибки» | Вода-водичка | | | | | |
| Словесные игры | Скажи ласково, Посчитай от 1 до 5 | | | | | | |
| Художественная литература | Чтение русских народных сказок | Плещеев «Весна»  Г с.64 | | Чтение любимых стихотворений | | | Плещеева «Весна» |
| Дополнительное чтение | «Пришла весна»  Толстой | «Где обедал воробей?»  Маршак | | «Где спит рыбка?»  Толмакова | | | Сказка  «У солнышка в гостях» |
| Заучивание наизусть | «Заря-зарница» | Заучивание русских народных песен | | «Тень-тень-по – те - тень» | | | «Зайчик»  Блок |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Украсим кукле платьице (декоративное рисование) | Звездное небо (кистью и пальчиком) | | Моя шапка | | | Дерево |
| Лепка |  | Звездное небо | |  | | | Цветные зонтики |
| Апплика  ция | Лошадка |  | | Разноцветные матрешки | | |  |
| Муз-дид. игры | «Где мои детки?» | | | | | | |
| Музыкальные досуги | Здравствуй ,весна! |  | |  | | |  |
| Хороводные игры | Сели звери на плетень | | | | | | |
| Забавы | «Бумажные кораблики» |  | |  | | |  |
| **Кружок** | **Коромысло** | **Звездочка** | | **Туфелька** | | | **Весна- утро года «Верба»** |
| Человек в истории культуры | Праздник праздников «пасха» | «Праздник Земли» | | Грачи прилетели | | |  |
| Итоговое мероприятие | | Весеннее развлечение  Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия» | | | | | | |

**МАЙ**

ТЕМА: «**Весна в природе**»

**Программное содержание: осуществление патриотического воспитания. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Расширение представления детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формирование представления о безопасном поведении в лесу.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | | | II неделя | | III неделя | | | | | IV неделя | |
| Тема недели | | **День победы** | | | **Насекомые** | | **Полевые цветы** | | | | | **Скоро лето** | |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика | Комплекс №17 | | | | | Комплекс №18 | | | | | | |
| Пальчиковые игры | Мы рисовали | | | Надоедливые жуки | | Сплети венок, цветок | | | | | Вышел дождик на прогулку. Считай «Сколько пальчиков у нас?» | |
| Гимнастика после сна | См. комплекс | | | | | | | | | | | |
| Физо | Занятие №65  Занятие №66 | | | Занятие №67  Занятие №68 | | Занятие №69  Занятие №70 | | | | | Занятие №71  Занятие №72 | |
| Физо на улице | Солнышко-солнышко  Кролики  Бери предмет | | | Солнечные зайчики  Не опоздай  Мой весёлый звонкий мяч | | Солнышко-солнышко  Кролики  Бери предмет | | | | | Солнечные зайчики  Не опоздай  Мой весёлый звонкий мяч | |
| Подвижные игры | Меткие и ловкие, Быстрей шагай, Кто дальше | | Медведь и пчелы, Пчелы в улье, Пучок и мушки | | | Покажи цветок и цветы, Садовник и цветы | | | | Солнечные зайчики, Веселый воробей, Жуки | | |
| Подвижные игры на прогулке | Защитник, Ходьба по брускам | | | | | Прокатили-побежали | | | | | | |
| Физкультурные досуг |  | | |  | | «Есть у солнышка друзья» | | |  | | | |
| Игровые упражнения | Лазание по лесенке | | | | | Брось мяч в цель | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | «Транспорт»  Автобусы везут детей на дачу. Беседа «Куда можно поехать на автобусе».  Рассматривание иллюстраций. | | | «Магазин»  Мама покупает в магазине игрушку на день рождения дочери.  Беседа «Что можно подарить?» | | «Больница»  Встречаем куклу после болезни.  Слушание «Котик выздоровел» | | | | | «Транспорт»  Поплывём на корабле в отпуск.  Чтение Барто «Кораблик» | |
| Театрализованные досуги | След в след | | | театр игра «Бабочка» | | Игры с бабушкой забавой | | | | | Театр игра «Вышли детки на лужок» | |
| Поручения | Закреплять навыки дежурства по столовой. | | | | | | | | | | | |
| В уголке природы | Посадка лука. | | | | | | | | | | | |
| На прогулке | Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки. | | | | | | | | | | | |
| ОБЖ | Приходите –путь открыт | Маленький да удаленький | | | Скорее к врагу | | | Марта и Чики идут в парк | | | | |
| Ребёнок на улице | «Мы по улице идём»  Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения | | | | | | | | | | | |
| Безопасность в быту | «Спички не тронь, в спичках огонь». Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Чтение Чуковского «Путаница», Маршака «Пожар» | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Окружающий мир | Безопасность на дороге | | | Насекомые. Какие они ? | | Одуванчик | | | | | Изучаем свой организм | |
| Опытно-эксперимент.деятельность | Почему все звучит | | | Как спрятаться бабочкам? | | | Хитрые семена | | | | | Вертушка |
| Экологические игры | Где что зреет? | | | Угадай, что в руке? | | | Когда это бывает? | | | | |  |
| Экскурсии | К памятнику воинам, погибшим в ВОВ | | | | | | | | | | | |
| Математика | Игр. упр. на закреп один, много, утро, вечер | | | Игр. упр. столько-сколько, больше-меньше | | Игр. упр. на, под, в, круг, квад., треуг., шар, куб | | | | | Игра-путешествие | |
| Математические игры | Найди пару  (лыжи, перчатки, носки) | | | Найди, назови | | Найди игрушку  (ориентировка в пространстве) | | | | | Что сначала, что потом  (порядковый счёт) | |
| Конструктивные игры | Самолет из бумаги | | | Работа с  иллюстрациями «постройки» | | Забор с узорчатой решеткой | | | | | Строим Зоопарк | |
| Речевое развитие | Утренние беседы | О празднике «День Победы» | | | Беседа об особенностях насекомых | | Беседа о значении цветов | | | | | Беседа о приметах лета , о работах ,проводимых летом в саду и в огороде | |
| Развитие речи | 9 мая «День Победы» | | | К. Чуковского «Муха–Цокотуха» | | Звук р, рь | | | | | Литературный калейдоскоп | |
| Игры по развитию речи | Научим мишку говорить правильно | | | Делай правильно | | Пчёлы | | | | | Насос | |
| Словесные игры | Один – много (астра- астры) | | | Придумай слово | | Что бывает короткое /длинное | | | | Отгадайка | | |
| Художественная литература | Л. Кассиля «Памятник советскому солдату» | | | «Кто рассыпал колокольчики» Л. Николаенко | | Вежливый муравей | | | | | По вы бору детей | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Заучивание наизусть | К Дню Победы | | | Пальчиковая гимнастика | | «Божья коровка» | | | | | Загадка о лете | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Празднично украшен дом | | | Бабочка | | Одуванчики на лугу | | | | | Солнце и облако | |
| Лепка |  | | | Улитка | |  | | | | | По замыслу | |
| Апплика  ция | Открытка к празднику | | |  | | Ромашки на лугу | | | | |  | |
| Муз-дид. игры | «Солнышко и тучка». Игры на музыкальных инструментах | | | | | | | | | | | |
| Музыкальные досуги | День победы! | | |  | |  | | | | |  | |
| Кружок | Гвоздика | | | Бабочка | | Ромашка | | | | | Солнышко | |
| Хороводные игры | Рустамова «Березка» | | | | | | | | | | | |
| Человек в истории культуры | На чем путешествуем | | | Зачем нужны правила | | Чаепитие друзей | | | | | Лето красное | |
| Итоговое мероприятие | | Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения | | | | | | | | | | | |

**Организация оптимального двигательного режима для средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Средняя группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 12-15 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 20 мин. |
| 6. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки | Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин. |
| 7. Подвижные игры:  - сюжетные;  - бессюжетные;  - игры-забавы;  - соревнования;  - эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| 8. Игровые упражнения | Ежедневно по 8-10 мин. |
| 9. Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика после сна | Ежедневно 8-10 мин. |
| 10. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 мин. |
| 11. Спортивный праздник | 2 раза в год до 40 мин. |
| 12. Дни здоровья | По плану |
| 13. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

**Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | **Возрастные группы** |
| **Подготовительная группа** |
| Анализ адаптации | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | Начало учебного года со 2 по 6 ноября 2017 года  Конец года с 25 по 29 апреля 2018 год |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | Начало учебного года со 2 по 6 ноября 2017 года  Конец года с 25 по 29 апреля 2018 год |
| Анализ заболеваемости | 1 раз в квартал |

**Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2017 г – 31.08.2018 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность: только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:  • утренний прием,  • оздоровительный бег,  • утренняя зарядка,  • танцы,  • физкультурные занятия,  • досуги, развлечения. | Рук. Физ. воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук. Физ. воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания  / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде;  Босо хождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Рук. Физ. воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук. Физ. воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Мед. сестра | В течение ЛОП |
| 6 | Проведение антропометрических измерений | Мед. сестра | В течение ЛОП |

**Тематическое планирование на летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Познавательно – речевое**  **направление** | **Художественно – творческое направление** | **Музыкально – театральное направление** | **Физкультурно –оздоровительное направление** |
| ***I безопасность жизнедеятельности*** | ИЮНЬ «Ребенок дома» | | | |
| - Беседа с рассматриванием картинок «В мире опасных предметов и приборов»  - беседа «Служба «01»  - Заучивание пословиц, поговорок, загадок  - Чтение: «Рассказ о неизвестном герое», «Про Кузьму», «Слоненок – пожарник», «Наш номер 01», «Кошкин дом»  - чтение «Пожар», «В дыму» | - Лепка «Столовые приборы»  - Ориентировка в пространстве «Моя комната»  - Волшебные полоски из бумаги «Светофор» | - Кукольный театр «Каникулы Бонифаций»  - Слушание музыкальных произведений о домашних питомцах  - Игровое упражнение «страшный зверь»  - Кукольный театр «Кошкин дом»  - песня «На мосточке»  - праздник «Здравствуй, лето!» | - Развлечение «Пожарники»  - «Пожарные на учениях», «Прятки с домом», «Два огня»  - Игровое упр «Телефон»  игровое занятие «Юный пожарный» |
| ***II социально - эмоциональная*** | - Беседа «Я и моя семья»  - Составление рассказа «Я у бабушки в гостях»  - Игра «в гости» (о правилах этикета)  - Рассматривание семейных альбомов  - Поведение за столом  - Чтение Шорыгина «Вежливые сказки»,  - беседа с детьми «Мой дом, моя страна»  - рассматривание иллюстраций, чтение книг о России | - Аппликация гармошка «Мы за руки возьмемся»  - Рисование «Моя семья»  - Лепка «торт для бабушки»  - Аппликация из ниток «Букет для мамы»  - Изготовление д/и «Сервируем стол»  - коллективное рисование «Здравствуй, лето!» | - Музыкально-спортивный праздник «День защиты детей»  - Развлечение «Дружная семья»  - Слушание «Материнские ласки» муз. Гречанинова, «Нянина сказка» Чайковский  - Песня –попевка «Колыбельная»  - Песня «Бабушки»  хоровод «Ай, да березка» | - Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья»  - П/и «Найди свой домик»  - «Ловишка парами» |
| ***III творчество и искусства*** | - Беседа о русском костюме  - Рассматривание фотоиллюстраций «одежда на Руси»  - Беседа о зарождении народной игрушки  - Игра с матрешкой  - Рассматривание портретов, знакомство с жанром портрет.  - Игровое упражнение «Чего в портрете не хватает»  - Дизайнерское искусство | - Аппликация «украсим сарафан»  - Роспись матрешки  - Рисование «Портрет друга»  - Рисование «Мое настроение»  -Развлечение «Вдоль по радуге – дуге» | - Знакомство с русскими народными инструментами, игра на свиристели, дудочке, ложках  - Концерт силами «Шарманка» Шостакович, «Вальс Шуберта»  - Игра-хоровод «Во саду ли в огороде», «Веселая девочка Алена», «Неваляшки»  - Игровое упражнение «Мы матрешки»  - Д/и игра «Настроение»  - Слушание русских народных мелодий «А я по логу», «Ах ты береза»  развлечение «Девица Машенька» | - Комплексное занятие «Паровоз едет на ярмарку»  - ОРУ «Матрешки»  - П/и народные: «Кувшинчики», «Стадо», «Краски», «Колечко», |
| ***IV эколого – трудовая*** | - Беседа «Природный и рукотворный мир»  - Игра «Классификация»  - Летний труд в огороде  - Игровое упражнение «Наша грядка»  - Беседа «Чем украсить комнату»  - Игровое упражнение «Помогите незнайке»  - Игровое упражнение «Петрушка идет трудиться»  - Разучивание пословиц и поговорок о труде  - Беседа о комнатных растениях | - Уборка группы, мытье игрушек  - Уход за комнатными растениями  - Рисование «Комнатный цветок»  - Изготовление табличек «Названия цветов»  - Волшебные полоски из бумаги «Серьги для уголка «Ряженье» | - Развлечение «Мы дружные ребята»  - Инсценировка «Белоснежка и гномы»  - Песни «Огородная – хороводная», «Строим дом», «Антошка»  - Спектакль «Дуня – ленивица»,  - этюд «Поработаем», «Петух пироги печет»  - хоровод «Заинька» | - Досуг «Самый ловкий»»  - Ритмическая гимнастика «Мы помощники»  - П/и «Хитрые рыбки  - Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» |

**Организация совместной деятельности взрослого с детьми**

**в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1 | Праздник «День Защиты детей» | 02.06.17 | Муз. руководитель  Брайнингер О.Л. |
| 2 | Физкультурная и музыкальная деятельность | 1 раз в день  согласно циклограмме | Муз. Руководитель  Брайнингер О.Л. |
| 3 | Развлечения во всех возрастных группах | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 4 | Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 5 | Музыкальные и физкультурные развлечения | 1 раз в неделю поочередно | Муз. руководитель  Брайнингер О.Л. |
| 6 | Игровая деятельность | Ежедневно | Воспитатели |
| 7 | Экскурсии, целевые прогулки | В течение ЛОП | Воспитатели, |
| 8 | Организация детских зон по интересам | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 9 | Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п. | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 10 | Создание условия для самостоятельной деятельности детей | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 11 | Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 12 | Театрализованные представления:  «Городок в табакерке»  «Калейдоскоп» | Июнь | Муз. руководитель |
| 13 | Сотрудничество с БЦК «Радуга» | Июнь | Брайнингер О.Л. |

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

ПЛАНИРУЮТСЯ МЕРОПРИЯТИЯ ГРУППЫ, РЕКОМЕНДОВАНО УЧИТЫВАТЬ МЕРОПРИЯТИЯ ДОУ (ОПИСАНЫ В ООП ДО МКДОУ – ДЕТСКИЙ САД «Лучик», ГОДОВОЙ ПЛАН)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Содержание** | **Дата** | **Ответственный** | | 1 | «День знаний» | 1 сентября | Инструктор по физ. культуре  .Муз руководитель | | 2 | «Здравствуй, Солнышко!» Развлечение для младших дошкольников | Сентябрь | Муз. руководитель | | 3 | Неделя безопасности | 26.09.-30.09. | Инструктор по физ. куль-ре | | 4 | Спектакль «Веселый урок ПДД» | 19.09. | Театр «Квартет» | | 5 | День воспитателя | 27сентября | Профорг | | 6 | «Путешествие Красной шапочки» | 6 октября | Театр «Чародеи» | | 7 | Праздник «Путешествие в осенний лес» | Октябрь | Муз. Руководитель  Воспитатели млад. группы | | 8 | «Осенний бал» | Октябрь | Муз. Руководитель Воспитатели ст. группы | | 9 | «Как Ушастик дорогу переходил» ПДД | 15 ноября | Театр «Антошка» | | 10 | Развлечения: «Веселые зверята в гостях у малышей» | Ноябрь | Муз. рук.  Воспитатели младших групп | | 11 | Познавательно – музыкальные вечера:  «О музыке П. И. Чайковского» | Ноябрь | Муз. Руководитель  Воспитатели групп | | 12 | Спектакль «Щелкунчик» | 1 декабря | Театр «Городок в табакерке» | | 13 | Праздник: «Здравствуй, елочка!» «Новогодняя елка» | 29 декабря | Музык. руководитель .Воспитатели мл., средней группы  Воспитатели старшей гр. | | 14 | Проведение каникул для детей: «Веселые зайчата», «Елка в лесу у Деда Мороза»  Концерт для малышей силами ст.детей  «Зимушка – Зима», «Русские посиделки» | Январь | Муз. руководитель  Воспитатели групп | | 15 | Сказки – шуршалки «Веселые ложкари» | Январь | Муз. руководитель  Воспитатели гр. | | 16 | Развлечения: «Петрушка в гостях у малышей», «В гости бабушка пришла» | Февраль | Муз. руководитель  Воспитатели гр. | | 17 | Спортивный праздник «Мы – силачи!» | Февраль | Воспитатель ФИЗО | | 18 | Тематические занятия к 23 февраля | Февраль | Муз. руководитель | | 19 | Спектакль **«**Серая шейка**»** | 16 февраля | Театр «Городок в табакерке» | | 20 | Праздник «Мамин день» | Март | Муз. руководитель  Воспитатели гр. | | 21 | Международный женский день | Март | Профорг | | 22 | Музыкальный концерт «Мы любим песню»  (старшие дошкольники) | Март | Муз. руководитель  Воспитатели старших групп | | 23 | Музыкально – литературная композиция Р.Корсакова и русские народные сказки | Март | Муз. руководитель | | 24 | Фильм «Космическое путешествие» | 30 марта | Планетарий | | 25 | «Масленица» фольклорный праздник | март | Муз. руководитель Воспитатели гр. | | 26 | Праздник: «Здравствуй, весна!»  «Прилет птиц» | апрель | Музык. руководитель  Воспитатели младшей и средней групп  Воспитатели старшей гр. | | 27 | Кукольный спектакль «Приключения Красной шапочки» | 20 апреля | Театр «Малыш» | | 28 | День Победы | Май | Муз. руководитель  Воспитатели групп | | 29 | Спектакль «Волшебная сумочка» | 18 мая | Театр «Чародеи» | | 30 | Проводы в школу | Май | Муз. руководитель  Воспитатели групп | | 31 | Спортивный праздник «День защиты детей» | 1 июня | Инструктор ФИЗО | | 32 | Праздник «Здравствуй, лето!» | Июнь | Муз. руководитель | | 33 | Русские народные игры | Июль | Муз. руководитель | | 34 | Спортивный праздник «Веселые старты» | Июль | Воспитатели ,родители | | 35 | Драматизация русских народных игр – хороводов | Август | Муз. руководитель | |  |  |

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Оборудование** |
| «Игровая» | игры, игрушки, игровое оборудование |
| «Коммуникативная» | дидактические материалы |
| «Познавательно - исследовательская» | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| «Восприятие художественной литературы и фольклора» | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| «Самообслуживание и элементарный бытовой труд» | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| «Конструирование» | конструкторы разных видов, природные и иные материалы |
| «Изобразительная» | оборудование и материалы для лепки, аппликации, ри-сования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| «Музыкальная» | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |
| «Двигательная» | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |

**Приложения**

**Прогулочные карты**