МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЛУЧИК»

**«РАССМОТРЕНО» «УТВЕРЖДЕНО»**

Педагогическим советом Заведующий МКДОУ – детский сад «Лучик»

МКДОУ – детский сад «Лучик» Приказ №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В.Высотина

От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений**

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

**ПРОГРАММА КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ**

**в средней группе «Рябинка»**

**«Юные исследователи»**

Срок реализации 2019– 2020уч.год

Согласованно с родительским активом

Выполнила: воспитатель

высшей

квалификационной категории

Галле Марина Александровна

Садовый 2019

|  |
| --- |
| **Содержание**  1**.Целевой раздел** |
| 1.1Направленность, актуальность программы  1.2.Цели и задачи реализации программы  1.3.Принципы работы по организации опытно-экспериментальной деятельности  1.4. Ожидаемые результаты. |
| 1. **Содержательный раздел** |
| 2.1Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми.  2.2Организация развивающей предметно – пространственной среды для опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.  2.3. Структура программы  2.4 Задачи экспериментально - исследовательской деятельности . |
| 1. **Организационный раздел** |
| 3.1Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности для средней группы.  3.2Диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации опытно – экспериментальной деятельности у детей  3.3Показатели уровня овладения детьми  экспериментальной деятельностью в средней группе.  3.4. Роль семьи в развитии опытно-экспериментальной активности ребенка.  3.5 Формы работы с родителями дошкольного возраста |
| 5.**Методическое обеспечение Программы** |  |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Рабочая программа по опытно-экспериментальной деятельности «Юные исследователи» по созданию условий ля познавательной активности школьников и разнообразных исследований с созданием условий для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. |
| Территория | Посёлок Садовый |
| Учреждение- исполнителя | МКДОУ –детский сад комбинированного вида «Лучик» |
| Разработчик программы | Воспитатель МКДОУ –детского сада комбинированного вида «Лучик»  Галле Марина Александровна |
| Цели программы | Развитие познавательно –исследовательской деятельности |
| Задачи программы | 1.Развивать познавательный интерес детей.  2.Развивать воображение, творческую активность.  3.Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, устанавливать простейшие связи, делать простейшие обобщения. |
| Участники программы | Педагог , дети, родители и воспитатели ДОУ |
| Сроки реализации программы | 1 год |
| Планируемые результаты освоения программы | * -Ребёнок способен самостоятельно наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; * -умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. * -Имеет элементарные представления об объектах окружающего мира и свойствах ; * -Умеет самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. * -С желанием и интересом принимает участие в опытно – экспериментальной деятельности. |

**Целевой раздел**

**1.1 Направленность данной программы** – исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно - экспериментальной деятельности.

**Актуальность:**

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую». Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру.   Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков,  А.И.Савенков,  А.Е.Чистякова, О.В. Афансьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним.  А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

**1.2. Цель программы:**Способствовать развитию у детей познавательной активности,любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей,стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи:**

* Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
* Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.
* Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности.
* Активизировать речь и обогащать словарь детей.
* Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
* Формировать опыт выполнения правил техники безопасности, при проведение опытов и экспериментов.

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов. В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

1. В характере решаемых задач: они неизвестны только детям.
2. В процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.
3. Опыты и эксперименты практически безопасны.
4. В работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски. Педагогическая целесообразность объясняется тем, что комплексы занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, приближенные к реальной обстановке.

**1.3.Принципы работы по организации опытно-экспериментальной**

**деятельности:**

**Принцип научности:**

- предполагает подкрепление всех средств познания научно - обоснованными и практически апробированными методиками;

- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

**Принцип целостности:**

- основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

**Принцип систематичности и последовательности:**

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; ---формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

**Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:**

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой,  на индивидуальные особенности ребенка.

**Принцип доступности:**

- предусматривает решение программных задач, в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

**Принцип активного обучения:**

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

**Принцип креативности:**

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

**Принцип результативности:**

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

**1.4. Ожидаемые результаты:**

* Вывести детей на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.
* Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития

мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие,

развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.

* Обогатить предметно – развивающую среду в группе.
* Расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
* Сформированное умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
* Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
* Сформированное умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
* Развитые навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств,  при нагревании, охлаждении и механических воздействии)

**II. Содержательный раздел**

**Срок реализации программы 1 год.**

**Формы работы с детьми:** фронтальные, групповые, индивидуальные.

* «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
* «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
* Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».
* Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).
* «Игра-этюд» – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.
* Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

**Формы организации образовательного процесса:**

* фронтальный, групповой, микрогрупповой, индивидуальный.

**Приемы и методы организации образовательного процесса:**

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

**Репродуктивные методы:**

* объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение)
* репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

**Продуктивные методы:**

* частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы)
* исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

**Формы работы с детьми:**

**Формы реализации дополнительной образовательной программы:**

* целевые экскурсии;
* тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
* чтение художественной литературы;
* конкурсы и викторины;
* сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
* открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными
* персонажами.

**Организация предметно-пространственной развивающей среды,  по**

**опытно-экспериментальной деятельности.**

- зоны и уголки для детской экспериментальной и опытнической

деятельности в группах;

- уголки природы, «огород на окне» в группах; огород, цветники.

- библиотека детской познавательной и художественной литературы, в соответствии с возрастными особенностями детей;

- мини-кабинет методической и педагогической литературы по опытно-экспериментальной деятельности

- коллекция детских дидактических мультимедийных презентаций;

- коллекция детских дидактических игр.

**Основное оборудование:**

*Приборы – помощники:* увеличительные стекла, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.

*Природный материал:* камешки, глина, песок, семена и т.д.

*Утилизированный материал:* кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.

*Разные виды бумаги:* обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

*Красители:* гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

*Прочие материалы:* зеркала, воздушные шары, трубочки, мука, соль, сито, сахар и т.д.

**Дополнительное оборудование:**

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения

сыпучих и мелких предметов, наголовники, нарукавники.

**Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:**

1. Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. Проверка гипотез;
4. Подведение итогов, вывод;
5. Фиксация результатов (если это необходимо);
6. Вопросы детей.

**Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:**

* внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
* тайна, сюрприз;
* мотив помощи;
* познавательный мотив (почему так?);
* ситуация выбора.

**Возраст обучающихся: 4 -5 лет.**

Срок усвоения – долговременный.

36 занятий в год.

**Продолжительность одного занятия: 20 минут.**

**Структура программы**

 Перспективный план составлен, с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;

2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.

3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.

4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижение предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям  от занятий, закрепление пройденного материала.

**Задачи экспериментально - исследовательской деятельности:**

* Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности.
* Учить видеть и выделять проблему эксперимента.
* Учить принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
* Учить отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
* Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность.
* Обогащать сознание содержательно упорядоченными сведениями о мире.

**Перспективное планирование работы**

**по экспериментально – исследовательской деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель и задачи деятельности** |
| **сентябрь** | 1.Знакомство с кружком по экспериментальной деятельности «Юные исследователи» | Цель:  Познакомить детей с уголком и оборудованием экспериментальной деятельности.  Задачи:  -расширить представления о предметах, находящихся в уголке.  -Побуждать называть предметы ,типичные действия которые с ними совершают.  -в ходе осмотра уголка развивать наблюдательность, зрительную память.  Оборудование: Персонаж –колобок (игрушка), альбом «Мир чудес», оборудование для их демонстрации.  Литература: Л.Л.Тимофеева, О.В.Бережнова (стр 44-45) |
| «Где ты,воздух?» | Цель: формирование у детей начальных представлений о воздухе, о том, что можно обнаружить в комнате, на улице.  Задачи:  -учить при помощи элементарного эксперимента доказывать наличие воздуха в помещении;  -формировать первоначальные представления о назначении опытов;  -поддерживать познавательный интерес;  -обогащать словарный запас.  Оборудование и материалы : Персонаж- мишутка (игрушки), два воздушных шарика разного цвета и размер, корзина, целлофановые пакеты.  Литература: Л.Л.Тимофеева, О.В.Бережнова (стр 50-52) |
| Экспериментирование с воздухом «Танец горошин» | Цель: познакомить с понятием «сила движения»; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку.  Оборудование и материалы: вода, горошины, баночка, салфетка, трубочка.  Литература: Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова (стр 168-167) |
| Вкусный сок | Цель: познакомить детей с процессом приготовления сока.  Оборудование и материалы:фрукт (апельсин или мандарин), салфетки, толкушки или терки маленькие, стаканчики. |
|  |
| **октябрь** | Посадим дерево. Экспериментирование с песком, глиной. | Цель: помочь определить свойства песка и глинным(сыпучесть, рыхлость).  Оборудование и материалы: Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. (стр 158-159 ) |
| Отгадай на вкус | Цель: помочь определить на вкус .  Материал: от 3-5 до 10-12 контрастных по вкусу продуктов.  Литература:  Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова (стр 182-183) |
| Прозрачность воды. Экспериментирование с водой. | Цель: учить детей характеризовать воду как жидкость.  Оборудование и материалы : стаканчики с водой и молоком , ложка, камешки. |
| Что растворяется в воде? Экспериментирование с водой. | Цель: продемонстрировать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.  Оборудование и материалы: стаканчики с водой, соль, сахарный песок, речной песок, мерные ложки. Литература: О.А. Зыкова (стр.22-24). |
| **ноябрь** | Цветной песок. | Цель: познакомить детей со способом изготовления цветного песка. Научить пользоваться тёркой.  Оборудование и материалы: цветные мелки, песок, прозрачная ёмкость, мелкие тёрки, ложки, палочки. |
| Игры с песком. | Цель: закрепить представления детей о свойствах песка. Развивать любознательность, наблюдательность, конструктивные умения. Активизировать речь детей.  Оборудование и материалы: песочница, следы игрушечных животных. |
| Исследуем камни. Тяжёлый – лёгкий. | Цель: узнать, какие предметы можно назвать лёгкими, какие – тяжёлыми.  Литература: Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова (стр.129). |
| Каждому камешку свой домик. | Цель: провести классификацию камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхностей. Показать детям возможность использования камней в игровых целях.  Оборудование и материалы: различные камни, 4 коробочки, поднос с песком.  Литература: Л.Л. Тимофеева (стр.130). |
| **декабрь** | Льдинки. | Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды: вода на морозе застывает и превращается в твердый лёд.  Оборудование и материалы: три ёмкости с водой, со льдом и с начинающей замерзать водой. |
| Разноцветные льдинки. | Цель: научить детей делать разноцветные льдинки путём замораживания подкрашенной воды.  Оборудование и материалы: краски, формочки, вода, салфетки, кисти. |
| Таяние снега. | Цель: подвести детей к пониманию того, то снег тает от любого источника тепла.  Оборудование и материалы: ёмкость со снегом, лампа, рукавички в снегу. |
| Можно ли пить талую воду? | Цель: показать детям, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводный воды.  Оборудование и материалы: две светлые тарелки, снег, вода, лупа. |
| **Январь** | Почему всё звучит? | Цель: помочь выявить причины возникновения звука.  Оборудование и материалы: длинная деревянная линейка, лист бумаги, металлофоны, пустой аквариум, стеклянная палочка, струна, натянутая на гриф, детская металлическая посуда, стеклянный стакан.  Литература: Е.А. Мартынов, И.М. Сучкова(стр. 212-213). |
| В мире стекла. | Цель: помочь выявить свойства стекла(прочная, светлая, цветное, гладкое), воспитывать бережное отношение к вещям, развивать любознательность.  Оборудование и материалы: небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.  Литература: Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова (стр. 206-208). |
| Узнай всё о себе, шарик. | Цель: познакомить с резиной, её качествами и свойствами; научить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.  Оборудование и материалы: воздушные шары (два надутых, один сдутый). Резиновые перчатки, резинка для волос.  Литература: Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова (стр.199-201). |
| **февраль** | Мыло – фокусник. | Цель: познакомиться со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку, закрепить правила безопасности при работе с мылом.  Оборудование и материалы: кусочек мыла туалетного или хозяйственного, ванночка, губка, трубочка, салфетка из ткани.  Литература: Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова (стр.196-197). |
| Посадка лука. | Цель: выяснить, что нужно луковице для роста.  Оборудование и материалы: Три луковицы одного размера, три банки с водой, соль, сахар, чистая вода. |
| Морской бой. | Цель: во время опыта выяснить, что воздух легче воды, но имеет силу.  Оборудование и материалы: ёмкости с водой, лодки из бумаги.  Литература: О. В. Дыбина (стр.32). |
| Какие предмет могут плавать. | Цели: дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.  Оборудование и материалы: большой таз с водой, пластмассовые, деревянные, резиновые шарики, шишки, дощечки, камешки, гайки, поднос.  Литература: О.В. Дыбина «из чего сделаны предметы » (стр.28-30). |
| **март** | Всё увидим, всё узнаем. | Цель: познакомить детей с прибором – помощницей лупой и её назначением.  Оборудование и материалы: лупы, маленькие бусы, зерна, камешки. |
| Делаем облако. | Цель: продемонстрировать, как получаются облака, дать понять, как образуется дождь.  Оборудование и материалы: горячая вода, кусочки льда, трехлитровая банка, противень.  Литература: Е. А. Мартынова.(стр173) |
| Хитрые семена. | Цель: познакомить со способами проращивания семян.  Оборудование и материалы: семена бобов, кабачков, земля, две баночки, палочка, лейка, салфетка из марли, розетка, лист бумаги, карандаши.  Литература: Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова.(стр.177-178). |
| Угадай по запаху. | Цель: показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.  Оборудование и материалы: продукты- лимон, чеснок, апельсин, лук.  Литература: Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова.(стр.183-184). |
| **апрель** | Волшебный материал. | Цель: помочь выявить свойства, которые приобретает песок и глина при смачивании.  Оборудование и материалы: песок, глина, дощечки, палочки, изделия из керамике, емкость.  Литература: Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова (стр.160). |
| На чем полетят человечки? | Цель: научить вычленять общие признаки резины на основе структуре поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью, доказывать зависимость пользы от материала, из которого они сделаны.  Оборудование и материалы: резиновые шары и маленькие резиновые мячи по числу детей, шар -шитый из ткани, набор резиновых предметов (игрушки, обувь, коврики), ёмкость, набивные мячи из ткани, вода.  Литература: Е.А. Мартынова, И. М. Сучкова (стр. 201-202). |
|  | Солнечные зайчики. | Цели: познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.  Оборудование и материалы: зеркало, баночка, пластина из нержавеющей стали (для каждого ребёнка).  Литература: Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова (стр.190). |
| Рукам своим не верю. | Цель: показать разницу в ощущениях рук при опускании в воду разной температуры.  Оборудование и материалы: три миски, вода – холодная, комнатная и горячая.  Литература: Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова (стр.85). |
| **май** | Исследование природы , с помощью органов чувств. | Цели: дать понять что мы воспринимаем окружающий мир разными органами чувств: зрением, слухом, обонянием, осязанием, вкусом.  Оборудование и материалы: повязка на глаза, бумага, карандаши.  Литература: Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова (стр.186). |
| Радуга. | Цель: показать способ, как увидеть радугу в комнате.  Оборудование и материалы: вода, миска, зеркало, белый лист бумаги.  Литература: Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова (стр.192). |
| Фонтанчики. | Цель: развивать в детях любознательность, самостоятельность.  Создать радостное настроение.  Оборудование и материалы: пластиковые бутылки, спички, гвоздики, вода. |

**Диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации опытно – экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста**

 Опытно - экспериментальная деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Только совместными усилиями педагогов, родителей можно достичь хороших результатов.  Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

 1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.

 2. Выявить готовность педагогов ДОУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.

3. Оценить развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДОУ.

 4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

    Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Мониторинг позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

**Показатели уровня овладения детьми**

**экспериментальной деятельностью в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Отношение к экспериментальной деятельности | Целеполагание | Планирование | Реализация | Рефлексия |
| Высокий | Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы. | Делает первые попытки формулировать задачу опыта при помощи педагога. | Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем. | Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. | Хорошо понимает простейшие одночленные, причинно -следственные связи . |
| Средний | Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы. | Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий | При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?» | К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты | Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента |
| Низкий | Желание что – то сделать выражают словами. | Произносят фразу: «Я хочу сделать что – то» | Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами. | Выполняют простейшие поручения взрослых.  Работают с помощью воспитателя. | Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий. |

**Работа с родителями**

Родители принимают активное участие в обогащении предметно-развивающей среды, присутствуют на занятиях с элементами экспериментирования, посещают собрания, вовлекаются в выполнение творческих заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** |
| 1.Ознакомление родителей с содержанием программы развития  экспериментальной деятельности.  2.Ознакомление родителей с  методами и формами работы   по разделу «Детское  экспериментирование».  3.Популяризация  исследовательской активности  ребенка - дошкольника  4.Организация сотрудничества  с родителями: | **Родительские собрания:**  «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье», «Значение детского экспериментирования в развитии ребенка», «Проведение экспериментов летом», «Растим любознательных детей».  Анкетирование «Выявление  отношения родителей к опытно-  экспериментальной активности  детей»  **Консультации для родителей:**  1. «Роль семьи в развитии интереса ребенка  к экспериментальной  деятельности»;  2. «Организация детского  экспериментирования в домашних условиях»;  3. «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному  экспериментированию?»;  4.«Игра или экспериментирование»;  5.«Значение опытно –  экспериментальной деятельности  для психического развития ребенка»  Оформление информационного  Стенда: «Экспериментальная  деятельность дошкольника», «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?»  **Открытые занятия:**  «Невидимка-воздух»  «Необыкновенный мир магнитов»  «Какими бывают камни?» и т.д.  Фотовыставка «Мы  экспериментируем»   Создание мини-лаборатории.  1. «Домашние задания» по  экспериментированию для детей и их родителей.  2. Создание семейного журнала  «Экспериментируем дома»  3. Привлечение родителей к  пополнению коллекции  «Разные ткани»  «Бумажная страна».  «Разные камни» |

1. **Методическое обеспечение Программы**

Методические пособия:

1. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно - экспериментальной

деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации,

конспекты занятий/авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2014. – 333с.

2. С.Н. Николаева "Методика экологического воспитания дошкольников". -

М - 2011. - С.224

3.Н.В.Нищева. Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240 с.

4.Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: Детство- Пресс, 2017.

5.Дыбина О.В.Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина.- М.:ТЦ «Сфера», 2018.